

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 21 июня 2015г.

С изменениями:  
Протокол №1  
от 31 августа 2017г.



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
с ограниченными возможностями  
здоровья 8 – 9 классов (ФК ГОС)**

**Частного общеобразовательного учреждения  
школы «Аврора»  
г. Новосибирска**

2017г.

## **Содержание программы**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель программы

1.2. Задачи программы

1.3. Определяющие принципы реализации адаптированной образовательной программы

1.4. Особенности реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с уровнями образования.

1.5. Категории обучающихся 8 -9 классов с ОВЗ в ЧОУ школе «Аврора» в 2017-2018 учебном году.

### **2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в ЧОУ школе «Аврора»**

### **3. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.

3.2. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

3.3. Особенности обучения детей с нарушениями речи

3.4. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

3.5. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра

### **4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы**

### **5. Содержание образования**

5.1. Требования к уровню подготовки учащихся

5.2. Рабочие программы (в приложении)

5.3 Учебные планы (в приложении)

5.4. Учебно-методический комплекс (в приложении)

### **6. Условия реализации программы**

6.1. Организационные условия

6.2. Психолого-педагогические условия

6.3. Кадровое обеспечение

6.4. Материально-техническое обеспечение

## 6.5. Информационное обеспечение

### 1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

#### 1.1. Цель программы:

Создание в ЧОУ школе «Аврора» специальных условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### 1.2. Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.3. Определяющие принципы реализации адаптированной образовательной программы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к

основному общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

#### **1.4. Особенности реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с уровнями образования.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Особенности реализации АОП ООО:

- усиление коммуникативного компонента учебной деятельности, переход на групповые и проектные виды деятельности;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- участие самого учащегося в реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- адаптация форм аттестации по результатам овладения адаптированной образовательной программой;
- включение компонента профессиональной ориентации в рамках начальной трудовой подготовки (предпрофильная подготовка);
- включение социокультурных компонентов программы;
- вариативность форм организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (индивидуальная, частично-индивидуальная, групповая, фронтальная, с использованием ресурсов дистанционного образования и др.);
- учет принципов здоровьесбережения.

#### **1.4. Категории обучающихся 8 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ школе «Аврора» в 2017-2018 учебном году.**

Категории обучающихся 8-9 классов с ОВЗ:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 2;
- обучающиеся с задержкой психического развития и нарушением речи – 1;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития – 2;
- обучающиеся с умственной отсталостью – 1;
- обучающиеся с ДЦП и умственной отсталостью – 1.

## **2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в ЧОУ школе «Аврора»**

Адаптация образовательной программы необходима для решения задач:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

В нашем понимании, адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- анализ и «купирование» содержания предметной области на данном этапе обучения;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование оптимальных форм организации учебной деятельности;
- использование специальных методов и приемов;
- использование тех или иных дидактических материалов.

### **Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы в рамках разработки Адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ:**

1. Педагогическая диагностика
2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).
3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ. (Ученик «должен знать и понимать»).

Результаты освоения ребенком инвариантной части общеобразовательной программы будут соответствовать освоению обязательного минимума содержания образования.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий.
5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Рабочая учебная программа может быть разработана как для класса, так и индивидуально для отдельного обучающегося с учетом и индивидуального учебного плана и специальных образовательных условий в части обеспечения специальными приспособлениями, техническими средствами обучения, использования тех или иных форм и режима обучения, рекомендаций ПМПК об использовании той или иной адаптированной основной образовательной программы.

### **3.Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ школе «Аврора» в 2017-2018 учебном году весьма неоднородна. Учителю важно внимательно изучить специфику организации обучения детей, чтобы четко представлять, какие специальные образовательные потребности имеют эти дети.

#### **3.1.Особенности обучения детей с умственной отсталостью.**

Среди умственно отсталых детей большую группу составляют дети с олигофренией (75—80%). Их физическое и психическое состояние стабильно. Ребенок с олигофренией практически здоров. Причинами олигофрении являются: хромосомные нарушения; асфиксия (кислородное голодание) во время родов; несовместимость матери и плода по резус-фактору; материнская: инфекция во время беременности, например краснуха, тяжелая форма гриппа; воздействие некоторых лекарств, употреблявшихся матерью во время беременности (антибиотики, сульфаниламидные препараты); хронический алкоголизм или наркомания родителей. Считают также, что негативно сказываются радиация и неблагоприятные экологические условия.



В группу детей с нарушением интеллекта входят также дети с деменцией, нарушения интеллекта у которых наступают после возраста 2-3 лет в результате тяжелых травм головного мозга, текущих хронических заболеваний (эпилепсии, шизофрения). Состояние деменции, в отличие от олигофрении, как правило, носит прогрессирующий (ухудшающийся) характер. Возможность продвижения детей с текущими болезненными процессами зависит от состояния здоровья. Развитие таких детей может прекратиться и даже пойти вспять. В периоды обострения такому ребенку необходима психиатрическая помощь. От результатов лечения зависит, вернется он в школу или придется временно прекратить обучение.

Также к детям с нарушениями интеллекта, но менее выраженной степени, относятся дети с задержкой психического развития.

Все формы умственной отсталости по выраженности нарушения делятся на легкую (F 70), умеренную (F 71), тяжелую (F 72), глубокую (F 73). Коды даны по Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10).

В 2017-2018 учебном году 2 ученика с легкой формой умственной отсталости обучаются в ЧОУ школе «Аврора» по учебному плану и программам специальной (коррекционной) школы VIII вида I варианта на основе индивидуального учебного плана.

I вариант разработан авторским коллективом под руководством В.В.Воронковой. Реализация данного учебного плана предусматривает работу по программам В.В. Воронковой.

В работе с детьми с умственной отсталостью еще до поступления в школу важно сформировать положительное отношение к контактам со взрослыми и сверстниками. Надо дать почувствовать, что ребенка любят, он не одинок. Важно развивать у ребенка культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и элементарного бытового труда. Надо хвалить ребенка, когда он старается быть опрятным, и не ругать, а помогать, если навык по какой-то причине утрачивается. У ребенка постепенно вызывается интерес к окружающим предметам, он вовлекается в игровую деятельность, его обучают играть.

Особенностью содержания обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является проведение коррекционных занятий, которые входят в инвариантную часть учебного плана специальной (коррекционной) школы. Коррекционный компонент учебного плана включает занятия по коррекции интеллектуальной и речевой деятельности. Коррекционные занятия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются обязательными и при инклюзивном обучении таких детей, их содержание и форма организации фиксируется в программе коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом и логопедом.

При обучении детей с легкой степенью умственной отсталости следует выполнять определенные методические требования.

1. Учебный процесс должен быть оборудован наглядными средствами. При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использовать конкретные предметы и материалы, которые интересны и значимы для ребенка, соответствуют его возрасту. Использование наглядности предполагает полисенсорную деятельность (ученики смотрят, ощупывают, пробуют, нюхают).
2. Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении детей с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что обучающиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).
3. Использование наглядности и индуктивного пути формирования знаний все же не всегда делает учебный материал доступным. Поэтому возникает необходимость подготовительной работы. У детей формируется предварительный объем знаний, позволяющий подготовить их к усвоению учебного материала. В учебном процессе учитывается большое значение первоначального запечатления. Из-за не критичности и инертности мышления отрицательное запечатление прочно закрепляется. В связи с этим учебный

процесс строится таким образом, чтобы первоначальное восприятие было правильным, как можно более полным и точным.

4. Необходимо также учитывать характер динамики трудоспособности детей с умственной отсталостью на уроке: у детей этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу. Поэтому требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на уроке.
5. Работа учителя с детьми, имеющими умственную отсталость, требует терпения, спокойствия, неторопливости и продуманности. В первые дни пребывания ребенка в школе его поведение характеризуется импульсивностью, закомплексованностью, замкнутостью. Ребенок не умеет сотрудничать и не проявляет интереса к окружающим предметам. Учитель учитывает эти особенности, демонстрирует предметы, обеспечивает многогранный чувственный опыт, организует контакты с детьми и взрослыми, расширяет жизненное пространство ребенка.

Таким образом, процесс обучения детей с легкой формой умственной отсталости требует:

- учета психологических особенностей обучающихся;
- практической направленности учебного процесса, так как практические мотивы — побудительный стимул к занятиям;
- социальной направленности учебного процесса, так как ученик выпадает из социального сотрудничества без целенаправленной работы в этом направлении;
- поддерживающего характера обучения, предполагающего своевременную помощь и поддержку на уроке.

### **3.2. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.**

Среди детей с интеллектуальной недостаточностью выделяют детей с задержкой психического развития (с трудностями в обучении).

При обучении детей с задержкой психического развития в начальных классах прежде всего обеспечивается готовность к обучению. Ведется работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, подготовке артикуляционного аппарата, развитию фонематического слуха. Также обращается внимание на повышение уровня общего развития, уточнение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, углубляются знания о самом ребенке, его здоровье.

Принимаются меры к предупреждению психофизических нагрузок, по обеспечению успешности учебной деятельности. С этим связана и организация благоприятной социальной среды, которая бы стимулировала познавательную деятельность ученика, развивала коммуникативную функцию речи.

При формировании знаний обращается внимание на развитие универсальных учебных действий, формирование умений ориентироваться в задании, планировать свою работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя.

В основной школе задачи остаются прежними, но появляются и новые. Большое внимание уделяется социально-нравственному поведению подростков, успешной их адаптации к новым условиям обучения. Учителями-предметниками осуществляется индивидуальная коррекция имеющихся отклонений в развитии, повторяются ключевые темы программы начальной школы, прорабатываются индивидуально сложные темы, вызвавшие затруднения. Требуется продолжение работы над развитием самостоятельности, критичности мышления, самоконтроля, произвольности познавательной деятельности.

Таким образом, коррекционно-образовательный процесс детей с нарушением интеллекта предполагает:

- практико-ориентированный характер предметных знаний;

- просоциальную его направленность, что требует особого внимания к социальной подготовке учащихся и установлению контактов с другими детьми и взрослыми;
- построение обучения с учетом своеобразия приема, переработки и использования учебной информации, что предполагает особые условия по выделению существенного и главного, по осмыслению изучаемого, преодолению вербализма;
- коммуникативную направленность уроков родного языка, обеспечивающих преодоление трудностей в овладении родной речью, формирование лингвистической и коммуникативной компетенции;
- проведение специальных учебных занятий, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана соответствующего вида специальной школы по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей.

### **3.3. Особенности обучения детей с нарушениями речи**

Часто у детей с ОВЗ наблюдаются нарушения речевого развития, обусловленные нарушением интеллекта и сенсорными дефектами (нарушение слуха и зрения).

У детей могут наблюдаться дислексия (частичное специфическое нарушение чтения); дисграфия (частичное специфическое нарушение письма). Работа над этими нарушениями ведется учителем-логопедом и учителем обычного класса.

Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений позволяет выделить фонетико-фонематическое (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. У таких детей наблюдается неустойчивое употребление звуков в словах: звуки в отдельных словах могут употребляться правильно, в других – отсутствовать, заменяться, смешиваться. Среди детей с нарушениями речи эта группа самая многочисленная. При ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы по формированию

произносительной системы родного языка.

Общее недоразвитие речи — это всегда системное нарушение, требующее целенаправленной и длительной логопедической работы над всеми сторонами речи, так как у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Общее недоразвитие речи как заключение по результатам обследования речи устанавливается только детям с первичной речевой патологией. При нарушениях интеллекта, сенсорных дефектах принято использовать термин Системное недоразвитие речи (СНР), однако уровни речевого развития при СНР определяются по тем же параметрам, что и при ОНР.

Охарактеризованные нарушения речи, рассмотренные в русле клинико-педагогического и психолого-педагогического подходов, предполагают длительную логопедическую помощь. Ее временные рамки отражены в коррекционном компоненте учебного плана школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В условиях инклюзивного обучения с этими детьми работает учитель-логопед. Обычный учитель класса, в котором обучаются дети с речевыми нарушениями или дети, имеющие трудности в речевой деятельности, большое внимание уделяет развитию их коммуникативных способностей.

Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи предполагает определение целей обучения родному языку. В зависимости от конечной цели обучения отбирается языковой материал, определяются виды речевой деятельности, создаются речевые ситуации, которые максимально приближаются к обиходно-бытовой и предполагаемой профессиональной тематике.

Язык, как и любой другой сложный механизм, можно изучить с двух позиций: как он устроен и действует и как им практически пользоваться. Для детей с особенностями психофизического развития целью является не изучение языка как лингвистического феномена, а утилитарное его усвоение как орудия общения и выражения мысли. Практическая направленность изучения языка делает приоритетной коммуникативность в обучении этих детей и менее значимым формирование их лингвистической компетенции. Знания фонетики, лексики,

морфологии, синтаксиса определяется их использованием в практической деятельности учащихся, а не лингвистической значимостью. В обучении детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении принимается во внимание явление интерференции, которое наблюдается при изучении родственных языков. Интерференция в языке отражает явление переноса свойств одного языка на другой. Не рекомендуется два языка (русский и английский) изучать на ранних стадиях обучения одновременно.

Следующая особенность изучения языка применительно к детям с особенностями психофизического развития заключается в необходимости концентрического подхода к изучению учебного материала. Обучающиеся нуждаются в обращении к изученному материалу, требуется неоднократное повторение. В связи с этим навыки практического владения языком начального этапа совершенствуются в основной школе. Проявляющиеся ошибки вызывают необходимость повторения материала, начиная с 1 класса. Продолжительность начального этапа изучения языка регламентируется уровнем сформированности речевых умений и навыков у детей с отклонениями в развитии и последовательностью в становлении системы языка в норме. Если обучающиеся не имеют знаний о прилагательном и глаголе, они не овладеют причастием. Необходимо упреждающее повторение материала и на этой основе изучение нового. При возобновлении ошибок дисграфического характера вводятся те приемы работы, которые рекомендуются при определенных формах дисграфии и которые использовались на более ранних этапах обучения.

Особенностью обучения языку детей с особенностями психофизического развития является необходимость ситуативно-тематической представленности учебного материала. Естественная речевая деятельность осуществляется в конкретной обстановке — в ситуации общения. Высказывания вызываются определенными обстоятельствами. По законам психологии образование и закрепление навыков происходят быстрее и легче, если процесс овладения языком максимально приближен к реальным условиям общения.

Таким образом, при инклюзивном обучении детей с нарушением речи, вне зависимости от того, первичный или вторичный характер носит нарушение речи, должна быть организована работа по коррекции нарушений и развитию речи детей с ОВЗ. При этом направляет и организует эту работу учитель-логопед, деятельность которого включает помимо коррекционно-логопедической консультативную и информационно-просветительскую работу.

### **3.4. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

Детский церебральный паралич - заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями. При детском церебральном параличе (ДЦП) поражение двигательных и ряда других центров головного мозга отражается на активности мышц конечностей, головы, шеи или туловища. Выраженность симптоматики зависит от распространенности поражения мозга и колеблется от легкой, едва заметной до чрезвычайно тяжелой, приводящей к полной инвалидности. Могут наблюдаться эпилептические припадки, задержка психического развития, трудности восприятия и обучения. Иногда нарушаются зрение, слух, речь, интеллект.

Инклюзивное обучение детей с детским церебральным параличом осуществляется с учетом уровня интеллектуального развития детей.

Дети с ДЦП и умственной отсталостью характеризуются ранним периодом поражения мозговых систем и тотальным их недоразвитием. При этом первичным дефектом является недоразвитие высших форм мыслительной деятельности - абстрактного мышления. Кроме этого отмечаются нарушения оптико-пространственного гнозиса, которые проявляются в трудностях узнавания и воспроизведения геометрических фигур, затруднениях при рисовании, конструировании, выполнении заданий по ручному труду, затруднено также формирование понятий, отражающих положение предметов в пространстве.



Недоразвитие абстрактного мышления проявляется в трудностях в усвоении счета. При этом проблемы с усвоением счета очень стойкие и в большей степени выступают на более поздних этапах обучения. У детей с ДЦП отмечаются нарушение целенаправленной деятельности, нарушение поведения, нарушения эмоционально-волевой сферы и крайне низкий уровень мотивации.

При инклюзивном обучении детей с церебральным параличом следует соблюдать определенные принципы:

- соблюдение принципа равноправия, признающего и за детьми с тяжелыми физическими нарушениями право на то, чтобы быть в наименьшей степени ограниченном и сегрегированном окружении. Это означает признание за ними права на обучение в обычных классах;

- второй принцип отражает право на получение специализированной помощи. Степень нарушений у некоторых детей может препятствовать полной интеграции в обычном классе. В таком случае обучающиеся получают «образовательный базис» (основы образования) в обычном классе и коррекционные занятия - вне класса индивидуально или в процессе групповых занятий;

- третий принцип отражает требования индивидуализации. При необходимости учащиеся обучаются по индивидуальным программам, которые разрабатываются с учетом потребностей детей, содержания обучения в инклюзивной школе, и требований, выдвигаемых обществом (ближайшим окружением). Большое внимание уделяется формированию социальных навыков, охватывающих домашний быт, транспорт, мобильность, досуг;

- в качестве обязательного выделяется принцип обучения взаимодействию между людьми, так как только он может стать гарантией подлинной интеграции.

В процессе инклюзивного обучения детей с ДЦП необходима разработка индивидуальных программ коррекционной работы с учетом формы, степени тяжести нарушения, специфики психических функций и возраста каждого ребенка.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция двигательных нарушений,

- развитие познавательной деятельности,
- воспитание форм поведения и социального взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я-концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; находиться в позиции лицом к лицу и на уровне глаз детей; улыбаться каждому ребенку; создавать ему ситуацию успеха; использовать ласковые, ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия.

Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения. Школьники учатся говорить комплименты, просить прощения.

При необходимости надо создать специальные условия для обучения детей данной категории: пандусы, подъемники, специально оборудованные туалетные комнаты, подставки для книг, приспособления для перелистывания книг. Дети могут печатать на пишущей машинке руками или прикрепляемым к голове стержнем. Использование карманного калькулятора облегчает выполнение математических вычислений. В классах вывешиваются таблицы для общения - это рисунки или символы, пиктограммы, позволяющие заменить вербальное общение визуальным. Также приобретаются фиксирующие устройства для стояния,

наклонные доски, матрасы, на которых можно лежать и участвовать в учебном процессе. Часто полезна клиновидная или наклонная опора.

### **3.5. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра**

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений.

У детей с расстройствами аутистического спектра выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность. Эти дети испытывают необходимость в том, чтобы вещи находились в строго установленных местах, отсюда — всякое изменение вызывает дискомфорт. Они испытывают потребность в месте для уединения, но присоединяются к другим, если на этом настаивают. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Также в поведении детей с аутизмом можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника. Эти дети избегают телесного прикосновения и контакта глаз.

О.С. Никольская (1997) выделяет четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1-й группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно

предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или специальной (коррекционной) школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Дети 4-й группы характеризуются сверхтормозимостью окружающей средой. У них менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Включение таких детей в среду здоровых сверстников требует терпения, понимания, осторожности. Оно может быть возможно при условии, что окружающие с пониманием отнесутся к странностям этих детей. Необходимо настроиться не на изменение поведения ребенка, а на приспособление к его особенностям развития.

Первым шагом к инклюзии становится признание права ребенка на особенность. Не ребенок с аутизмом адаптируется к своему окружению, а, наоборот, взрослые и дети приспособляются к нему.

Все дети с аутизмом нуждаются в структурировании среды обитания, в создании условий, которые облегчили бы им жизнь. Работа может начаться только после планирования пространства и создания условий для учебы.

В классе, в группе организуется для этих детей соответствующее пространство. Принимается во внимание, что помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию — дети плохо переносят шум, громкую речь. Организовав пространственную среду, учитель осваивает правила общения с детьми при аутизме. Требуется, чтобы учитель в своем поведении был спокойным, уравновешенным. Не следует стоять близко к ученику, это может его напугать и быть для него неприятным. Обращаясь к ученику, учитель начинает разговор с его имени. Он говорит краткими предложениями, негромко. Между ними делает паузы, что облегчает понимание речи ребенком. При этом не рекомендуется начинать занятия с вопроса.

Аутизм сказывается на качестве общения. У этих детей часто наблюдается эхолалия — постоянное повторение слов. Оно не является бессмысленным. Это искаженное средство коммуникации, хотя происхождение эхолалически повторяющейся фразы не всегда можно проследить. При незнании иностранного языка трудно в предложении вычленить слова. Ребенок в повторяемой фразе тоже не выделяет слов, поэтому и не может воспроизвести их по отдельности. Эхолалия рассматривается некоторыми учеными как способ установления контакта. Считается, что при аутизме у детей есть потребность общаться, но они не умеют этого делать, поэтому повторяют обращенную к ним речь. Рекомендуется не реагировать на повторение фраз. В эти моменты лучше не смотреть на ученика. Можно подсказать отдельные слова, чтобы выразить то, что хочет сказать ребенок. Эхолалия возникает оттого, что в общении с ребенком используется слишком много слов. Необходимо использовать минимум слов, между ними делать паузы для осмысления. Не следует разговаривать с ребенком, когда говорят другие дети, взрослые, если работают радио, телевизор.

Дети с РАС могут быть интегрированы в образовательную среду только при условии, что для них созданы условия и их обучают специально организованным образом. В класс (группу) обычных детей или с отклонениями в развитии могут

быть включены 1—2 аутичных ребенка. В любом случае необходимо понимание и осознание особенностей, нужна иная стратегия обучения, чем та, которая приемлема для других категорий детей. Требуется адаптация среды к их нуждам, более широкое использование визуальных средств, координация усилий учителей и родителей.

#### **4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы**

В результате реализации адаптированной образовательной программы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

#### **Филология**

Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг.

#### **Математика**

1. Решение математических задач.
2. Пользование персональным компьютером.

#### **Естествознание**

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.
2. Соблюдение правил экологического поведения.
3. Ориентация в среде проживания.

#### **Физическая культура**

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

#### **Искусство**

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

#### **Обществознание**

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.
2. Ориентация в политическом устройстве страны.

#### **Технология**

Ориентация в мире профессий

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального

состояния.. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **5.Содержание образования**

### **5.1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- основные признаки разговорной речи,

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

**В результате изучения литературы ученик должен знать и понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста,



- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения.

**В результате изучения иностранного языка ученик должен знать и понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**В результате изучения математики ученик должен знать и понимать**

- существо понятия математического доказательства;
  - существо понятия алгоритма;
- уметь
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
  - округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения

-решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

-изображать числа точками на координатной прямой определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать и понимать**

-виды информационных процессов;

-основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

уметь

-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;

-выполнять и строить простые алгоритмы;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

-следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**В результате изучения истории ученик должен знать и понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

#### **В результате изучения обществознания ученик должен знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

#### **В результате изучения географии ученик должен знать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географические особенности природы материков и океанов,
- географию народов Земли;

### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **В результате изучения биологии учащийся должен знать**

- признаки биологических объектов;
- сущность биологических процессов;
- особенности организма человека;

### **уметь**

- изучать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты,
- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- сравнивать биологические объекты.

### **В результате изучения физики ученик должен знать**

- смысл основных физических понятий, основных физических величин и основных физических законов;

### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**В результате изучения химии ученик должен знать**

- химическую символику;
- важнейшие химические понятия;
- основные законы химии;

**уметь**

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- определять состав веществ по их формулам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде

**5.2. Критерии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ**

Поскольку обучающиеся с ОВЗ осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому при работе с такими детьми оценивается прежде всего качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Текущие отметки как способ выражения оценки могут быть лично-ориентированными.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках региональных исследований качества образования;
- итоговую аттестацию выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями.

В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа, а в течение недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. Для обучающихся с РАС контрольные работы необходимо проводить в привычной обстановке, замена учителя в данный период не допускается. При необходимости на контрольных уроках может присутствовать тьютор.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по математике:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;
- по русскому языку:
  - словарный диктант;
  - выборочный диктант;
  - комментированный диктант;
  - зрительный диктант;
  - предупредительный диктант;
  - объяснительный диктант;
  - письмо по памяти;
  - творческие работы;
  - контрольный диктант и др.;
  - по чтению:
    - проверка навыков осознанного чтения;
    - по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:
      - проверочная работа;
      - тесты;
      - контрольная работа;
      - диктант и др.;
      - по профессионально-трудовому обучению:
        - проверочная работа;
        - практическая работа;
        - контрольная работа;
        - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
        - тесты и др.;
        - по физической культуре:
          - сдача контрольных нормативов;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе задаются вопросы неодинаковой степени сложности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике, позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития детей, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..



В инклюзивной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

5 - 11 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) ученик не владеет устными вычислениями табличного умножения и деления и пользуется готовой таблицей; б) ученик нуждается в направляющей помощи учителя, т.е. не имеет навыков самостоятельной работы.

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При проверке навыка чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 7 – 80-90 слов; 8 - 9 классы – 90-100 слов.

При оценке навыка чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

5—9 классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц

произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

Государственная итоговая аттестация обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

Обучающиеся по программе VIII вида в ЧОУ школе «Аврора» не допускаются к государственной итоговой аттестации. Данная категория детей с ОВЗ проходит итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получает Свидетельство об обучении.

### **5.3. Индивидуальные учебные планы (в приложении)**

### **5.4. Учебно-методический комплекс (в приложении)**

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Организационные условия**

Адаптированная образовательная программа предусматривает вариативные формы организации образовательной деятельности обучающихся, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы организации образовательной деятельности в классе по основной образовательной программе, индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе; обучение на дому и (или) использование дистанционных средств обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **6.2. Психолого-педагогические условия включают:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач

развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

## **6.2. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации адаптированной программы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

## **6.3. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и др.специалистов.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **6.4.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимой материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду инклюзивной школы, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы и организацию их пребывания и обучения (включая при необходимости пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, а также оборудование и технические средства обучения)

#### **6.5.Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы организации образовательной деятельности детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.





