

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Минобрнауки России от 07.06.2005 г. №03– 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Основная образовательная программа ООО НОУ Школы «АВРОРА».

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

***Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:***

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой

Рабочая программа рассчитана на 70 часов учебного времени 5-7 классов, 36 часов учебного времени 8 класс, предполагает сочетание теоретических и практических занятий, на практические занятия отводится 50% учебного времени с реализацией активизирующих проектных методик.

На практических занятиях учащиеся осваивают некоторые виды работ, соответствующие одной из профессий работников общественного питания, легкой промышленности, текстильной промышленности учатся изготавливать и внедрять свои изделия на рынке труда и производства. Практические занятия предполагают выполнение самостоятельных работ по инструкционным картам. В качестве итоговой работы по изучению раздела проводятся тесты, и предлагается выполнить мини-проекты.

По окончании курса учащиеся должны **знать**:

- Роль техники и технологии в развитии цивилизации;
- Принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин, механизмов, инструментов и приспособлений, швейных машин;
- Свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- Традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- Возможности и области применения ИКТ в современном производстве, сфере обслуживания;
- Роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- Основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент, маркетинг);
- Требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.

**Уметь:**

- Рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- Выполнять разработку проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- Читать схемы, чертежи, эскизы деталей;
- Изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- Определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- Находить и использовать информацию для преобразования деятельности, в том числе с помощью ПК;
- Выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- Осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

## Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учениц с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения. Для реализации рабочей программы используется кабинет «Домоводства», оснащенный необходимым оборудованием, инструментами и средствами обучения – наглядными (иллюстрациями, плакатами и др.), дидактическими, а также методической, учебной, научно-популярной литературой и ИКТ.

## ***Распределение учебных часов по разделам***

### ***8 класс***

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Кулинария	7
3	Создание изделий из текстильных материалов	12
	✓ основы конструирования и моделирования одежды	7

	✓ технология изготовления плечевой одежды	5
4	Создание изделий из поделочных материалов (вязание на спицах)	8
5	Технология ведения дома	3
6	Электротехнические работы	1
7	Профессиональное самоопределение	4
8	Творческое проектирование	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### Организация образовательного процесса.

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- ❖ урок – беседа
- ❖ лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

- Дифференцированное обучение.
- Операционно-предметная система обучения.
- Моторно-тренировочная система.
- Операционно-комплексная система.
- Практические методы обучения.
- Решение технических и технологических задач.
- Учебно-практические или практические работы.
- Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
- Опытно-экспериментальная работа.
- Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
- Кооперативная деятельность обучающихся.
- Коллективное творчество.

**Учебно-методическое обеспечение программы 8 класса**

8клас	Рабочие	Технология.	Технология.	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
-------	---------	-------------	-------------	---

с	программы. Технологии . 5-8 классы: учебно- методическое пособие /сост.Е.Ю.Зелене цкая.-2-е изд. стереотип.- Д.:Дрофа,2013.- 150, (10)с.	Обслуживающий труд 8кл. : учебник/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая- 4-е изд.,стереотип.М.:Дрофа,20 14.- 253,(3)с.: ил.	Обслуживающий труд. Основы мастерства. 8 класс: рабочая тетрадь/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудаква, С.Э.Маркуцкая; под ред.О.А.Кожиной.-2-е изд., стереотип.-М. Дрофа,2014- 128с.4л.цв.вкл.	Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие , О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкой 2013
---	--	---	--	---

### Литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
2. Перова Е.Н. уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). – М.5 за знания, 2007.-208 с.
3. Технология .5-9 классы. Организация проектной деятельности /авт.-сот. О.А. Нессонова и др.-Волгоград:Учитель,2009.-207с.: ил.
4. Технологиябкконспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Сост. Л.П. Барылкина, С.Е.Соколова.- М.: 5 за знания. 2006.-208с.- ( Методическая библиотека).
5. Урок как показатель профессиональной компетентности учителя : учебно-методическое пособие для повышения квалификации учителя / сост.: И.Ю. Мельникова, Е.Б. Слепова ;НИПКиПРО.- Новосибирск :Изд-во НИПКиПРО,2013.-160с.
6. Технология . 5класс : поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Киззеевой, Л,В.Сазановой, В.Д.Симоненко/Авт.-сост.И.В.Бобунова.-Волгоград : Учитель,2004.-128с.
7. Технология . 6класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О,В,Павлова, Г.П.Попова,--2-еизд.,Волгоград: Учитель,2008-287с.
8. Технология . 7класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О,В,Павлова. - Волгоград: Учитель,2006-191с.

### Литература для обучающихся

- 1.Ольга Вешкина. Декупаж /М. :Эскиммо,2010.-64с. : ил.- (Азбука рукоделия)
2. РэйГибсон Наши руки не для скуки поделки /издательский дом «РОСМЭН»1998
- 3.Кузнецова Маргарита Егоровна ЦВЕТЫ ИЗ ОВОЩЕЙ, 32 модели за тридцать минут, - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.-2011.-80с.
4. Зайцева А.А. Стильные штучки в технике декупаж. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.-2011.-88с.
5. Мэри Энн Грин. Шитье из лоскутков. Москва «Просвещение» 1981г
- 6.Шелковые ленты. Лучшие идеи вышивок. Подушки, скатерти.- Минск :Харвест,2010.-64с. : ил.

7. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль «Академия развития» 1997г.
8. Новикова И.В., Базулина Л.В. «100 поделок из кожи», - Ярославль «Академия развития», «Академия, К» 1999г.
9. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль «Академия развития» 1997г.
10. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль «Академия развития» 1998г.
11. Рукоделие для дома- журналы (вязание, шитью, вышивка крестом и многое другое) №1-64

## ***Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса***

### ***Учащиеся должны знать:***

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевого изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

### ***Учащиеся должны уметь:***

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;



варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;  
соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;  
применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;  
определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;  
разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;  
выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);  
выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, проводить обработку низа изделия, проводить примерку и исправлять дефекты,  
оценивать качество готового изделия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС**

### Раздел 1. Кулинария (8ч)

#### **Тема 1. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (1 ч)**

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

#### *Практическая работа*

- ✓ Составление суточного меню.

#### **Тема 2. БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (3 ч)**

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

#### *Практические работы*

- ✓ Первичная обработка птицы.
- ✓ Приготовление двух блюд из домашней птицы.

#### **Тема 3. БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ (1ч)**

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

#### **Тема 4. СЕРВИРОВКА СТОЛА (1 ч)**

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

#### *Практические работы*

- ✓ Сервировка стола к обеду.
- ✓ Изготовление приглашений.

### **Тема 5. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ. (1ч)**

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

*Практические работы*

- ✓ Приготовление сиропа.
- ✓ Стерилизация и закупорка банок с компотом.

### **Тема 6. УПАКОВКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (1ч)**

Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

*Практические работы*

- ✓ Чтение информации на этикетке упакованного товара.

### Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов ( 20 ч)

#### **Тема 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (7 ч)**

Плечевые изделия в народном костюме. Основные направления современной моды. Чтение чертежа плечевого изделия. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегаия.

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.

Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование блузы. Зрительные иллюзии в одежде.

*Практические работы*

- ✓ Снятие мерок и запись результатов измерений.
- ✓ Построение основы чертежа блузы в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
- ✓ Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
- ✓ Моделирование блузы и рукава выбранного фасона.
- ✓ Выбор художественного оформления.
- ✓ Подготовка выкройки.

#### **Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (5 ч)**

Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка полочек и спинки, рукава и воротника. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

### *Практические работы*

- ✓ Изготовление образцов поузловой обработки плечевого швейного изделия.
- ✓ Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.
- ✓ Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
- ✓ Обработка деталей кроя.
- ✓ Скалывание и сметывание деталей кроя.
- ✓ Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
- ✓ Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
- ✓ Окончательная отделка изделия.

*Примерный перечень изделий:* блуза с втачным рукавом.

### **Тема 3. РУКОДЕЛИЕ (8 ч)**

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель.

Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Валяние. История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

### *Практические работы*

- ✓ Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
- ✓ Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
- ✓ Изготовление изделия в технике валяния.

*Примерный перечень изделий:* носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

### Раздел 3. Технологии ведения дома (3 ч)

#### **Тема 1. БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ (1ч)**

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

#### **Тема 2. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ И СВОБОДНЫЕ СРЕДСТВА.(1ч)**

Организации, предоставляющие потребительский кредит. Условия кредита; что нужно при оформлении кредита. Свободными деньгами.

### *Практические работы*

- ✓ Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
- ✓ Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
- ✓ Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

#### **Тема 3. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ (1ч)**

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

#### *Практическая работа*

- ✓ Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Подбор строительно - отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

#### Раздел 4. Электротехнические работы (1ч)

##### **Тема 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА (2 ч)**

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

#### *Практические работы*

- ✓ Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
- ✓ Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

#### Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (4 ч)

##### **Тема 1. ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.(1ч)**

Пути получения основного образования. Разные формы обучения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

##### **Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ. (1ч)**

Типы профессий. Сфера интересов.

Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности.

##### **Тема 3. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ (1ч)** Влияние типа темперамента на выбор профессии.

Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

##### **Тема 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. (1ч)**

Карьерный рост. Условия успешности карьеры. Жизненный план.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

#### *Практические работы*

- ✓ Анализ темпераментов
- ✓ «Составление жизненного и профессионального плана»
- ✓ Анализ структуры предприятия легкой промышленности.

- ✓ Анализ профессионального деления работников предприятия.
- ✓ Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.
- ✓ Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Творческие проекты (1ч) - резервное время

1. Сервировка праздничного стола.
2. Изготовление сувенира в технике валяния.

### Календарно-тематическое планирование 8-й класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Ко л- во ча со в	Дата	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.	Практическая работа.	Домашн ее задание ОВЗ-Д/З	Инструме н-тарий оцениван ия. (ОВЗ)	Форма организац ии занятия. (ОВЗ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Кулинария.</b>  Физиология питания.	8  1	Сентя брь	<u>Знать</u> понятие об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источники белков, жиров и углеводов, факторы, влияющие на обмен веществ, калорийность пищи. <u>Понимать</u> <u>использовать</u> в жизни знания о рационе питания	«Составление суточного меню»	§1	Опрос	ТУ
2	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление	1	Сентя брь	<u>Знать</u> виды тепловой обработки, применяемые при приготовление блюд из домашней птицы. <u>Понимать</u> технологии приготовления блюд из домашней птицы	«Брезерование филе птицы»	§2 стр. 14-15	Пр/р	ПУ
3	Приготовление блюд из домашней птицы	1	Сентя брь	<u>Знать</u> питательную ценность мяса птицы в кулинарии и вторых блюдах. <u>Уметь</u> готовить блюда из птицы в	Салат «Цезарь»	§2 стр17-19	Пр/р	ПУ

				домашних условиях				
4	Оформление готовых блюд из домашней птицы при подаче к столу	1	Сентябрь	<u>Знать</u> виды оформления. Значение оформления для вторых блюд. <u>Понимать и использовать</u> технологию «Карвинга» при оформлении блюд.	<i>Изготовление папильоток</i>	Конспект	Пр/р	КУ
5	Блюда национальной кухни	1	Октябрь	<u>Знать</u> - причины возникновения блюд на национальной кухни. Блюда русской кухни. <u>Уметь</u> готовить борщ.	<i>«Технология приготовления борща»</i>	§3 вопросы	Опрос	ТУ
6	Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу	1	Октябрь	<u>Знать</u> особенности сервировки стола. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Этикет за столом. <u>Понимать</u> , как дарить и принимать цветы. <u>Уметь</u> сервировать стол к обеду.	<i>Сервировка праздничного стола Аранжировка цветами стола к обеду</i>	§4	Пр/р	ПУ
7	Консервирование плодов и ягод Заготовка продуктов. Маринование	1	Октябрь	Знать способы консервирования фруктов и ягод. <u>Понимать</u> преимущества и недостатки консервирования, стерилизации и пастеризации. Уметь консервировать плоды и ягод.	<i>Запись рецептов</i>	§5	Опрос	ТУ
8	Упаковка пищевых продуктов и товаров	1	Октябрь	<u>Знать</u> с какой целью был введён штриховой код. Классификацию пищевых добавок. <u>Понимать</u> роль пищевых добавок <u>Уметь</u> читать информацию на этикетке товара	<i>Изучение качества продуктов</i>	§6	Пр /р	ТУ
9	<b><u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</u></b> <b>Основы конструирования и моделирования одежды</b> История костюма	7 1	Ноябрь	<u>Знать</u> историю костюма. Блузка в народном костюме. <u>Понимать</u> основные направления современной моды. <u>Уметь использовать</u> знания на практике о типах конструкции.	<i>Изучение одежды разных эпох</i>	§7	Пр /р	ТУ
10	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	ноябрь	<u>Знать</u> отличие методики построения чертежей конструкции плечевой одежды с втачным рукавом от плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	<i>Изучение различных методик построения чертежей</i>	§8	Пр/р	ТУ

				<u>Уметь</u> читать чертеж верхней плечевой одежды				
11	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1	ноябрь	<u>Знать</u> правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. <u>Уметь</u> снимать мерки	<i>Снятие мерок для построения чертежа</i>	§ 9	Пр/р	ПУ
12	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1	ноябрь	<u>Знать</u> последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. <u>Понимать</u> конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. <u>Уметь</u> строить чертёж плечевого изделия с втачным рукавом	<i>Построение чертежа основы плечевого изделия</i>	§10	Пр/р	ПУ
13	Построение чертежа основы одношовного рукава	1	декабрь	<u>Знать</u> последовательность построения основы чертежа одношовного рукава. <u>Уметь</u> строить чертёж одношовного рукава.	<i>Построение чертежа основы одношовного рукава</i>	§11	Пр /р	ПУ
14	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	декабрь	<u>Знать</u> способы моделирования плечевого изделия. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. <u>Понимать</u> зрительные иллюзии в одежде. <u>Уметь</u> моделировать плечевого изделия	<i>Изменение основных фасонных линий плечевого изделия</i>	§12	Пр/р	ПУ
15	Моделирование втачного одношовного рукава.	1	декабрь	<u>Знать</u> способы моделирования втачного рукава. <u>Уметь</u> моделировать втачной одношовный рукав.	<i>Изменение основных фасонных линий втачного рукава</i>	§13	Пр /р	ПУ
16	<b>Технология изготовления плечевого изделия</b> Технология изготовления	<b>5</b> 1	декабрь	<u>Знать</u> этапы изготовления блузки. Основные требования к оформлению выкройки. <u>Понимать</u> назначение карты пооперационного контроля	<i>Работа по технологическим картам</i>	§14	Пр/р	ПУ

	блузки с втачным рукавом							
17	Раскладка выкройки блузки на ткань	1	январь	<u>Знать</u> технологию подготовки раскроя плечевого изделия. <u>Уметь</u> готовить ткань к раскрою.	<i>Работа по технологическим картам</i>	§15	Пр/р	ПУ
18	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя к обработке.	1	январь	<u>Знать</u> способы раскроя плечевого изделия и правила подготовки деталей кроя к обработке. <u>Уметь</u> кроить плечевое изделие и обрабатывать детали кроя.	<i>Обработка отдельных узлов</i>	§16	Пр/р	ПУ
19	Подготовка к примерке и проведение примерки	1	январь	<u>Знать</u> технологию проведения примерки и устранения дефектов в изделии. <u>Уметь</u> проводить примерку плечевого изделия. <u>Понимать</u> цель проведения примерки плечевого изделия	<i>Обработка отдельных узлов</i>	§17-18	Опрос	КУ
20	Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия	1	январь	<u>Знать</u> технологию изготовления плечевого изделия. <u>Понимать</u> назначение карты пооперационного контроля. <u>Уметь</u> выполнять и изготавливать плечевое изделие. <u>Использовать</u> изготовленное изделие в жизни.	<i>Обработка отдельных узлов</i>	§19	Пр/р	КУ
21	<b><u>Технология ведения дома.</u></b> Семейное хозяйство. Бюджет семьи.	3 1	февраль	<u>Знать</u> основные источники дохода семьи. <u>Понимать</u> чем отличаются доходы городской и сельской семьи. <u>Уметь</u> планировать расходы семейного бюджета.	<i>Подсчет доходов семьи, планирование расходов</i>	§23-24	Пр/р	ТУ
22	Потребительский кредит и свободные средства	1	февраль	<u>Знать</u> , какие организации предоставляют потребительский кредит. <u>Понимать</u> , кто определяет условия кредита; что нужно при оформлении кредита. <u>Уметь</u> распоряжаться свободными деньгами	<i>Правила оформления кредита</i>	§25-26	Пр/р	ТУ
23	Ремонт помещений	1	февраль	<u>Знать</u> в какой последовательности делают ремонт в квартире. <u>Уметь</u> самостоятельно планировать выполнения ремонта помещений.	<i>Расчет материалов (обоев) при ремонте помещений</i>	§28	Пр/р	ТУ
24	<b><u>Рукоделие</u></b>	8	февра	<u>Знать</u> краткие сведения из истории	<i>Разработка эскиза в</i>	Конспект	Пр/р	ТУ



	Вязание на спицах Вязаные изделия и мода. ТБ при работе на спицах.	1	ль	вязания. Использование вязания в современной моде. <u>Понимать и использовать</u> в работе сочетание различных техник в вязании. <u>Уметь</u> разрабатывать эскиз вязаного изделия в цвете.	<i>цвете</i>			
25	Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	1	март	<u>Знать</u> характеристики шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Схемы условных обозначений. <u>Уметь</u> читать и записывать схемы условных обозначений при вязании на спицах.	<i>Чтение и запись условных обозначений</i>	Конспект	Пр/р	ТУ
26	Технология вязания на двух спицах и пяти спицах. Набор петель	1	март	<u>Знать и выполнять</u> технологию вязания на двух и пяти спицах. <u>Уметь</u> набирать петли при вязании на спицах.	<i>Набор петель</i>	Конспект	Пр/р	ПУ
27	Набор петель различными способами.	1	март	<u>Знать</u> особенности выполнения лицевой и изнаночной петель. <u>Уметь</u> выполнять набор лицевых и изнаночных петель при вязании спицами.	<i>Набор лицевой и изнаночной петель</i>	Конспект	Пр/р	ПР
28	Технология выполнения убавления, прибавления и закрепления петель при вязании на спицах.	1	март	<u>Знать</u> особенности выполнения убавления, прибавления и закрепления петель при вязании на спицах. <u>Уметь</u> выполнять простые образцы вязания на спицах	<i>Образцы вязания</i>	Конспект	Пр/р	ПУ
29	Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне при вязании на спицах	1	апрель	<u>Знать</u> особенности выполнения вязания двумя нитками разной толщины. <u>Уметь</u> выполнять простые образцы вязания на спицах	<i>Образцы вязания</i>	Конспект	Пр/р	ПУ
30	Особенности выполнения пятки носков при вязании на спицах	1	апрель	<u>Знать</u> особенности выполнения пятки при изготовлении носков. <u>Уметь выполнять и понимать</u> , окончательную обработку изделия.	<i>Выполнение носков</i>	Конспект	Пр/р	ПУ
31	Технология выполнения носков на спицах	1	апрель	<u>Знать</u> особенности выполнения носков на спицах. <u>Уметь выполнять и понимать</u> , технология выполнения носков на спицах.	<i>Выполнение носков</i>	Конспект	Пр/р	ПУ
32	<u>Электротехнические работы.</u>	1	апрель	<u>Знать</u> влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую	<i>Инд. доклады</i>	Конспект	Пр/р	Технологический

	Электротехнические устройства	1		среду и здоровье человека				практикум
33	<b>Профессиональное самоопределение</b> Основы выбора профессии	4 1	май	<u>Знать и понимать</u> пути получения основного образования. <u>Уметь</u> выбирать разные формы обучения.	<i>Познакомить с реестром учебных заведений</i>	§36	Пр /р	КУ
34	Классификация профессий	1	май	<u>Знать и понимать</u> типы профессий. <u>Уметь</u> определять сферу интересов.	<i>Определение сферы деятельности</i>	§37	Пр /р	КУ
35	Требования к качеству личности при выборе профессии	1	май	<u>Знать</u> тип темперамента и как это может повлиять на выбор профессии. <u>Уметь</u> определять тип темперамента.	<i>Анализ темпераментов</i>	§38	Пр/р	КУ
36	Профессиональная пригодность	1	май	<u>Знать и понимать</u> роль карьерного роста. Условия успешности карьеры. <u>Уметь</u> составлять и планировать жизненный план.	<i>«Составление жизненного и профессионального плана»</i>	§39	Пр /р	КУ
37	Резервное время <b>Творческое проектирование</b> Проектные творческие работы.	1	май	Обобщение полученных знаний. Технология презентации проекта.	<i>Презентация проекта</i>	конспект	Индивидуальная или групповая творческая работа.	Конференция.
	Всего:	36						

**КУ-** комбинированный урок; **ТУ-**теоретический урок; **ПР-** практическая работа; **ЛПР-** лабораторно-практическая работа

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ручной ткацкий станок	1
2	ПК	1
3	Принтер	1
4	Экран	1
5	Проектор	1
6	Аудиоколонки	2
7	Швейная машина Janome	2
8	Швейная машина AstraLux	1
9	Швейная машина Brother	1
10	Печка 2 конфорочная Maxwell	1
11	Печка – духовка SCARLETT	1
12	Блендер SCARLETT	1
13	Чайный электрический SCARLETT Daisy	1
14	Соковыжималка Moulenx	1
15	Вафельница электрическая	1
16	Краеобметочная машина, оверлог Janome	1
17	Утюг SCARLETT	1
18	Гладильная доска	1
19	Сантиметровая лента	10
20	Линейка закройщика	12
21	Ножницы раскройные	10

22	Пяльца	3
23	Набор лекал	1
24	Набор крючков	2
25	Ученические столы	8
26	Стулья	18

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Технологии обработки тканей и пищевых продуктов

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

[http://edu.km.ru/опыт/kubyshka2002\\_k15.htm](http://edu.km.ru/опыт/kubyshka2002_k15.htm)

Секреты традиционной китайской кухни.

<http://www.ournet.md/~chinesecookery>

План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.

<http://kuking.net/>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Информация о технологии получения трансгенных организмов: выделение ДНК, клонирование генов, трансформация. Интерактивные тесты, анимационные вставки и словарь терминов.

<http://citnews.unl.edu/hscroptechology/index.html>

Сахар (сахароза): исторические факты, источники в природе, применение, производство, потребление.

<http://www.krugosvet.ru/articles/03/1000344/1000344a1.htm#1000344-A-101>

Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

<http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm>

Интересные факты про запах и вкус веществ: самые противные и самые приятно пахнущие вещества, роль пахучих веществ в животном и растительном мире, чувствительность к запаху и вкусу веществ, связь запаха и вкуса со строением молекул.

<http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm>

Соединения железа в природных водах: источники поступления, влияние на качество воды, физиологическая роль в организме человека.

<http://www.water.ru/bz/param/ferrum.shtml>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

[http://www.water.ru/bz/digest/min\\_subst.shtml](http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml)

## **Декоративно-прикладное искусство**

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT>

Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/toy/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/)

Этапы создания картины на бересте.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/beresta/>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Школьный кружок по росписи ткани. Можно получить консультации и научиться рисовать.

<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/trud/http/www.sunrain.by.ru>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Обучение детей традиционной для Поволжья филейно-гипюрной вышивке. Образцы работ, методика обучения, информация о преподавателях и ученицах школы.

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~lada/>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/app/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/)

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr\\_perek/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/)

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Виртуальный музей палехской лаковой миниатюры. Лаковая миниатюра: технология, особенности изготовления, художники. Коллекция миниатюр. История Палеха.

<http://palekh.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/app/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/)

Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr\\_perek/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/)

Декоративно-прикладное творчество. Раздел сайта Ярославского областного центра дистанционного обучения школьников.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/indexa.html>

Картина на бересте. Этапы создания картины на бересте. Фотографии.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/beresta/>

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

### Критерии оценивания обучающихся 8 класса

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имеют место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются



3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

## **Примерные нормы оценки практической работы**

### ***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***



1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1											
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5											
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1											
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1											
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1											
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1											
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1											
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5											
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5											
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5											
1.12 Реклама изделия	1											
<b>2. Оценка готового изделия(25 баллов)</b>												
2.1 Оригинальность конструкции	5											
2.2 Качество изделия	10											
2.3 Соответствие изделия проекту	5											
2.4 Практическая значимость	5											
<b>3. Оценка защиты проекта (15 баллов)</b>												

