

**ПРИНЯТО**

Принято решением  
педагогического совета  
структурного подразделения  
«Детский сад» ЧОУ школа «Аврора»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.



Директор ЧОУ школа «Аврора»  
Дегтярева Л. И.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора» г. Новосибирска в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ЧОУ школа «Аврора».

1.2 Настоящее положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопедического пункта (далее Логопункт) структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора», гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Учитель-логопед Логопункта в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, законом Российской Федерации "Об образовании"; Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации; Уставом ЧОУ школа «Аврора», договором между структурным подразделением «Детский сад» ЧОУ школа

«Аврора» и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим положением.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Учитель-логопед организует и оказывает логопедическую помощь детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи, с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей и своевременной, правильной и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

2.2. Основными задачами деятельности учителя-логопеда являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- развитие устной речи детей дошкольного возраста;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- коррекция звукопроизношения дошкольников;
- своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у воспитанников;

## **3. Организация работы учителя-логопеда**

3.1. На логопедический пункт зачисляются дети средней, старшей и подготовительной групп, имеющие ФНР, ФФНР, общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

3.2. Дети с общим недоразвитием речи (I-II уровень речевого развития), заиканием не подлежат приему на логопедический пункт, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной речевой группы. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта. В исключительных случаях такие воспитанники зачисляются на логопедический пункт до предоставления места в речевой группе.

3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта в течение учебного года – 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 15 до 18 детей, от 20 до 25 детей в течение года. Прием детей на логопедический пункт производится также в течение года по мере освобождения мест.

3.4. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речевого развития дошкольников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные дошкольники, имеющие нарушения в развитии устной речи, зачисляются на логопедический пункт. Список этих детей утверждается решением психолого-педагогического консилиума ЧОУ школа «Аврора» (далее ПМПк). Дети с речевой патологией регистрируются в журнале учёта детей, зачисленных на логопедический пункт.

3.5. Общая продолжительность логопедической коррекционно-развивающей деятельности находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении (продолжении) цикла коррекционно-развивающей деятельности рассматривается на ПМПк ЧОУ школа «Аврора».

#### **4. Обследование речи дошкольников и зачисление детей для логопедической коррекционно-развивающей деятельности**

4.1. Первичное обследование устной речи дошкольников (экспресс-диагностика) проводится индивидуально традиционными логопедическими приемами. Обследование речи должно охватывать состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, темп, плавность речи, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.

4.2. На коррекционно-развивающую деятельность к учителю-логопеду зачисляются воспитанники структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора», имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке – ОНР, III уровень речевого развития; ФФН; ФНР - и регистрируются в журнале учета детей, зачисленных на логопедический пункт.

4.3. В первую очередь на логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи,

препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ (дети с ОНР, III уровень речевого развития; ФФН; ФНР).

4.4. Приём на логопедический пункт воспитанников с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.6. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения нарушений в развитии устной речи, на основании решения постоянно действующего ПМПк ЧОУ школа «Аврора».

## **5. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

5.1. Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками проводится индивидуально и в малых группах (2-3 ребенка).

5.2. Периодичность подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и определяется тяжестью нарушения речевого развития. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность проводится не менее двух раз в неделю; подгрупповая - не менее одного раза в неделю.

5.3. На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет программу индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5.4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми на логопункте проводится по расписанию, согласованному с директором ЧОУ школа «Аврора». Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

5.5. В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

5.6. Ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающей деятельности несут родители.

## **6. Права и обязанности учителя-логопеда**

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов;
- на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, методов оценки речевого развития воспитанников;
- посещать НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и другие с целью проверки речевых возможностей дошкольников, имеющих нарушения речи (в свободное от логопедической коррекционно-развивающей деятельности времени).

6.2. Учитель-логопед обязан:

- своевременно выявлять детей с первичной речевой патологией;
- оптимально комплектовать подгруппы для коррекционной работы с учетом структуры речевого дефекта;
- качественно проводить коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками по исправлению различных нарушений устной речи; в ходе коррекционно-развивающей деятельности осуществлять работу по предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программного содержания по родному языку, обусловленных первичным речевым нарушением;
- оказывать консультативную помощь педагогам структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора», родителям (законным представителям) воспитанников в определении причин речевой патологии и давать рекомендации по их преодолению;
- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения дошкольниками общеобразовательных программ и повседневной практической работе с детьми по развитию речи;
- информировать педагогические советы и ПМПк ЧОУ школа «Аврора» о задачах, содержании, результатах своей работы;

- осуществлять деловой контакт с медицинским работником, закрепленным за структурным подразделение «Детский сад» ЧОУ школа «Аврора» с целью ознакомления с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения воспитанников и нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению;

- осуществлять связь с родителями через индивидуальное консультирование, участие в родительских собраниях с целью вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помочь в выполнении рекомендаций логопеда.

- поддерживать связь с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, учителями-логопедами ПМПК.

- предоставлять директору ЧОУ школа «Аврора» ежегодный отчет о результатах коррекционно- развивающей деятельности.

## **7. Учитель-логопед**

7.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или имеющие высшее педагогическое образование с обязательным для данной категории специалистов прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

## **8. Документация учителя-логопеда**

8.1. В начале учебного года учитель-логопед составляет план работы на год по всем направлениям своей деятельности.

8.2. После комплектования групп, учитель-логопед составляет расписание коррекционно-развивающей деятельности в двух экземплярах. Первый экземпляр расписания хранится у директора ЧОУ школа «Аврора», а второй у учителя-логопеда.

8.3. Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

- журнал первичного обследования детей;
- речевая карта на каждого ребенка,
- индивидуальная коррекционная программа на каждого ребенка,
- индивидуальные тетради для рекомендаций родителям;

- журнал посещаемости коррекционно-развивающей деятельности;
- годовой план работы;
- календарно-тематический план;
- рабочая программа

8.4. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

## **9. Материально-техническое обеспечение**

9.1. Для работы учителя-логопеда выделяется изолированный логопедический кабинет в соответствии с требованиями педагогических и санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, действующих на территории Российской Федерации.

9.2. На администрацию ЧОУ школа «Аврора» возлагается ответственность за кадровое обеспечение, оборудование кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.