Рабочая программа по обществознанию

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа «Обществознание 6 – 9 класс» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08 2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01. 2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263);

- Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм.).

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

- Основная образовательная программа ООО (ФК ГОС) ЧОУ школы «Аврора»

Структура документа

Пояснительная записка, основное содержание предмета (по классам), тематический план с указанием часов и основных видов деятельности учащихся (по классам), требования к уровню подготовки учащихся (по классам), список учебно-методической литературы

Общая характеристика предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна-

ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные дисциплины. Обществознание»

Н п/п	Класс	Количество уроков в неделю	Количество учебных недель	Всего за год
1	6	1	35	35
2	7	1	35	35
3	8	1	36	36
4	9	1	34	34

Итого-140

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню обучения обучающихся по классам.

Основное содержание предмета

6 класс

Раздел 1. Введение в обществознание.

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличия человека от животного. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Особенности игры как одной из форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток и школа. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд подростка. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками. Друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина

Наша родина – РФ. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн., государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Учебно – тематическое планирование

6 класс

№	**Тема ,раздел курса**	**Коли-чество уро-ков**	**Основные виды деятельности**	**Сроки**	**Конт-роль**
1	Человек	9	Определять цели и ценность человеческой жизни. Выделять отличия человека от животного, доказывать, что человек – существо биологическое. Определять, что является наследственным в человеке, а что	1 нед.	

			приобретенным.		
			Характеризовать человека, его качества. Определять, что такое индивидуальность и в чем она проявляется в человеке. Называть отличия сильной и слабой личности.		
			Раскрывать содержание понятий и терминов. Называть особенности подросткового возраста. Объяснять, почему самостоятельность является показателем взрослости подростка.		
			Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять важность процесса познания мира и самопознания. Называть способности человека		
			Выявлять особенности своего характера, увлечения и т.д.		
			Определять виды деятельности и их особенности, решать задачи. Выделять взаимосвязь деятельности и формирования личности.		
			Объяснять, что такое потребности, определять их виды, различать истинные и ложные потребности, способы удовлетворения потребностей		
			Определять ценность, важность внутреннего мира человека, осознавать необходимость постоянного развития личности. Высказывать свои мысли, аргументировать их.		
			Выполнять тесты, решать задач, вести диалог, слушать и оценивать ответы уч-ся		

2	Семья	5	Объяснять, что такое семья; определять виды семей, права и обязанности членов семьи. Анализировать статьи из Семейного кодекса.		
			Высказывать свое суждение по теме, аргументировать его, анализировать материал презентации.		
			Составлять бюджет семьи на день, неделю, месяц, распределять обязанности, анализировать причины неудач		

			Объяснять понятие «свободное время», способы его использования. Распределять свое время, правильно организовывать свободное время, анализировать пословицы о труде и отдыхе		
			Объяснять, что такое здоровый образ жизни, определять его значение. Анализировать содержание презентации.		

3	Школа	5	Определять основные черты современной системы образования в России, предложить способы ее совершенствования. Объяснять значение образования в жизни человека и общества.		
			Определять, как правильно организовать свое учебное время, находить оптимальные пути получения знаний, способы их самостоятельного совершенствования.		
			Формулировать правила учебного труда, Раскрывать смысл фразы «Учись учиться».		
			Находить отличия между этими группами ребят, объяснять, почему не все одноклассники – друзья, высказывать свои мысли, аргументировать их.		
			Составлять рассказ о своих одноклассниках. Составлять презентацию.		

4	Труд	4	Определять, что такое труд, называть его виды, оценивать результаты труда, предлагать способы выхода из бедности и распределения богатства у богатых.		
			Различать творчество и простой труд, определять роль творчества в искусстве		
			Определять слагаемые жизненного успеха, роль саморазвития и самовоспитания.		
			Определять важность правильного выбора жизненного пути, роль поддержки близких людей, оценивать свои возможности при выборе различных профессий		

5	Родина	6	Характеризовать как многонациональное государство. Объяснять понятие «патриот», называть его черты. Работать с картой. Находить на карте, объяснять название государства.		
			Определять государственные символы России, объяснить их значение, правила их оформления.		
			Называть этапы создания государственных символов, их изменения и объяснять причины. Рассказывать о Москве как столице государства.		
			Называть права и обязанности граждан России, работать с фрагментами Конституции РФ,		
			Определять общее и особенное в понятиях нация и народ, многонациональный характер русской культуры. Выполнять тесты		
			Объяснять, что такое толерантность, быть терпимым к людям с разными взглядами, положением в обществе и т.д. высказывать свое суждение, аргументировать его.		

6	Добродетели	6	Различать добро и зло, правильно оценивать добрые дела, соблюдать золотое правило нравственности		
			Объяснять понятие «мораль», ее черты и значение. Высказывать свое суждение о золотом правиле нравственности, аргументировать его.		
			Различать страх и смелость, определять способы воспитания смелости в себе		
			Формулировать правила доброго человека, определять, в чем заключается истинная доброта. Объяснять , что такое терпение, какого человека называют терпеливым. Формулировать правила терпеливого человека.		
			Объяснять, почему необходимо заботиться об окружающих, понимать их, сочувствовать, оказывать		

			помощь людям		
			Работать в группе, оперировать знаниями, полученными при изучении курса.		

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Раздел 2. Основы обществознания

7 - 9 классы

Основное содержание

7 класс

Тема 1. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный труд и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства, Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Учебно – тематическое планирование 7 класс

№	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Основные виды деятельности**	**Сроки**	**Контроль**
1	Введение	1	Знать название предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника		
2	Человек и закон	16	Объяснять, что такое социальные нормы и называть их виды; объяснять понятия: «этикет», «привычка», «ритуал», «обычаи», «традиции», «церемонии», «обряды»; работать с документом.		
			Называть права и свободы граждан и их виды; кто и как обеспечивает эти права; анализировать документ;		
			Определять обязанности граждан, характеризовать их, объяснять их необходимость		
			Называть права ребенка; объяснять их расширение с изменением возраста.		

			Определять правовой статус несовершеннолетних, анализировать статьи законов, высказывать свои мысли, аргументировать их. Решать познавательные задачи.		
			Определять, зачем нужны законы, какова их роль в жизни общества и человека. Называть участников правоотношений, их права и обязанности		
			Объяснять, почему необходимо соблюдать законы. Определять функции законов.		
			Определять, что такое долг и обязанности, зачем нужна регулярная армия, кто и как несет военную службу. Называть обязанности военнослужащих.		
			Объяснять, что такое дисциплина, называть ее виды; устанавливать взаимосвязь дисциплины, воли и самовоспитания; отвечать на вопросы к иллюстрациям учебника, работать со схемами, тестами.		
			Объяснять, кого называют законопослушным гражданином, что является противозаконным поведением; кого, за что и как наказывает закон. Отвечать на вопросы		
			Определять меру ответственности несовершеннолетних за нарушение законов. Анализировать содержание законов, выявлять их назначение,		
			Называть правоохранительные органы и их функции.		

3	Человек и экономика	13	Объяснять, что такое экономика и определять ее роль в жизни общества, называть основных участников экономики		
			Называть слагаемые мастерства работника, определять. Каким бывает труд. Находить отличия в труде мастера и ремесленника.		
			Объяснять, что такое оплата труда и от чего она зависит; устанавливать взаимосвязь количества,		

			качества труда и его оплаты;		
			Выяснять, что такое производство, производительность труда, от чего они зависят, каковы их последствия.		
			Называть цели любой экономики; выяснять, что такое затраты производства и их виды, определять способы сокращения затрат.		
			Объяснять, что такое бизнес, называть его виды и формы; работать в группе, , выполнять тестовые задания.		
			Объяснять, что такое товар, стоимость и цена товара, обмен и торговля. Определять, от чего зависят стоимость и цена товара.		
			Устанавливать взаимосвязь формы торговли и рекламы; объяснять понятия: рынок, стоимость, цена, бартер, ассортимент.		
			Выявлять, что такое деньги и называть их виды; называть функции денег;		
			Называть ресурсы современной семьи. Объяснять, что такое бюджет семьи, обязательные и произвольные расходы.		
			Составлять правила рационального ведения домашнего хозяйства. Составлять бюджет семьи на месяц.		

4	Итоговое повторение	2	Уметь анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения		Тестовые задания, решение задач, понятийный диктант
	Резерв	3			

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

- **Выделять главную мысль, составлять план;**
- **Описывать изучаемый объект;**
- **Сравнивать социальные объекты или источники;**
- **Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;**
- **Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;**
- **Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.**
- **характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.**

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Факторы экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность . Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека в обществе. Социальная значимость здорового образа жизни.

Учебно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема, раздел курса	Количество уроков	Основные виды деятельности	Сроки	Контроль
1	Личность и общество	4	Определять понятия человек, индивид, личность и различия между ними. Называть жизненные ценности и ориентиры и способы их достижения. Характеризовать процесс становления личностью и его ступени. Работать в группе		
			Характеризовать понятие общество, сферы жизни общества, ступени его развития. Называть социальные нормы, их виды и раскрывать их содержание.		
			Характеризовать ступени развития общества, изменение положения человека в обществе в процессе его развития		
			Раскрывать понятие «глобальные проблемы», объяснять причины их появления. Характеризовать виды глобальных проблем, предлагать способы их решения. Обсуждать проблемы, выполнять тесты и практические задачи.		Тест
2	Сфера духовной культуры	10	Раскрывать смысл понятий: культура, ценности культуры; называть виды культуры и их составляющие; высказывать свое суждение, анализировать высказывания одноклассников.		
			Раскрывать основные понятия темы; определять взаимосвязь морали с проявлениями человечности,		

			гуманизма; высказывать свое суждение, аргументировать его.		
			Определять содержание категорий: добро и зло, их взаимосвязь. Выделять виды зла и добра. Работать в группе, высказывать свое суждение, аргументировать его.		
			Выявлять содержание понятий «долг» и «совесть». Высказывать свое суждение по поводу выражений : муки совести, угрызения совести, нечистая, неспокойная совесть. Объяснять, почему совесть свидетельствует о морали человека, является внутренним самоконтролем.		
			Определять содержание понятия «долг», выделять долг общественный и моральный, определять различия между ними.		
			Доказывать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора; разъяснять смысл высказываний; высказывать свои суждения, аргументировать их		
			Называть и характеризовать основные ступени российского образования, их преемственность; анализировать основные права и обязанности школьников; высказывать свои суждения и предложения.		
			Объяснять, что такое наука, ее значение в жизни современного общества. Характеризовать нравственные принципы труда ученого, возрастание роли научных исследований в современном мире.		
			Объяснять, что религия - одна из форм культуры. Называть религиозные организации и объединения, определять их роль в жизни современного общества. Доказывать необходимость свободы совести. Высказывать свое суждение.		Тест

3	Экономика	14	Различать и объяснять понятия потребности и ресурсы. Понимать ограниченность ресурсов и необходимость осознанного экономического выбора. Свободные и		

			экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора		
			Называть основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Характеризовать типы экономических систем и называть различия между ними. Работать в группе		
			Выяснять, что такое собственность, называть ее виды. Раскрывать право собственности, необходимость и способы защита прав собственности. Высказывать свое суждение		
			Выяснять понятия: Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие		
			Характеризовать производство как главный источник экономических благ. Определить, чем являются товары и услуги, какими свойствами обладают		
			Выяснить, что такое факторы производства, разделение труда и специализация. Определить от чего зависит производительность труда.		
			Характеризовать предпринимательство. Определять цели фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Выявить черты малого предпринимательства и фермерского хозяйства.		
			Определять роль государства в экономике. Выявить экономические цели и функции государства. Характеризовать государственный бюджет. Объяснять понятие: «налоги», их виды.		
			Характеризовать доходы граждан и прожиточный минимум. Выявить причины неравенства доходов, возможность их перераспределения. Характеризовать экономические меры социальной поддержки населения.		
			Определить, что такое потребление, от чего оно зависит. Характеризовать семейное потребление и страховые услуги, предоставляемые гражданам. Выделить экономические основы защиты прав потребителя.		
			Характеризовать реальные и номинальные доходы, инфляцию. Определить банковские услуги, предоставляемые гражданам и формы сбережений		

			граждан. Объяснять, что такое потребительский кредит.		
			Определять причины безработицы, экономические и социальные последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости.		
			Определить, что такое мировое хозяйство, называть его черты. Характеризовать внешнюю торговлю, обменные курсы валют.		Тест

4	Социальная сфера	5	Объяснять основные понятия; характеризовать виды межличностных отношений и их особенности; сравнивать личные и деловые отношения; называть уровни развития межличностных отношений, виды социальной мобильности; раскрывать причины конфликтов и предлагать пути их разрешения.		
			Определить, что такое социальный статус и социальная роль, характеризовать отношения между поколениями, полами.		
			Называть причины обострения национальных конфликтов на современном этапе, предлагать возможные пути их разрешения или предотвращения; работать в группе, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее.		
			Объяснять, что такое отклоняющееся поведение, называть его виды, последствия, опасность наркомании, алкоголизма для человека в обществе.		
			Определять социальную значимость здорового образа жизни. Готовить сообщения, анализировать сообщения учащихся, давать им оценку.		Тест
5	Практическое занятие по курсу «Общество знание»	2	Знать основные понятия по разделам курса, уметь давать оценочные суждения		

6	Итоговое тестирование по курсу	1			Тест

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и

мнения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдумы. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти РФ и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их развитие. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных взысканий.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в среде образования.

Обществознание

Учебно – тематическое планирование 9 класс

№	**Тема, раздел курса**	**Количество уроков**	**Основные виды деятельности**	**Сроки**	**Контроль**
1	Политика	9	Объяснять, что такое политика, власть, называть ее виды. Определять роль политики в жизни общества, ее основные направления, приводить примеры из жизни российского государства.		
			Определять сущность государства, его отличительные признаки, объяснять, что такое государственный суверенитет. Называть внутренние и внешние функции государства. Характеризовать формы государства. Работать с тестами, схемами.		
			Называть политические режимы, давать им характеристику. Демократия и тоталитаризм. Определять демократические ценности. Характеризовать развитие демократии в современном		

			мире. Работать с материалами СМИ		
			Раскрывать суть правового государства. Объяснять принцип разделение властей, называть ветви власти, давать им характеристику. Определять условия становления правового государства в РФ, его особенности. Работать с материалами СМИ		
			Раскрывать суть гражданского общества. Характеризовать процесс становления местного самоуправления. Определять пути формирования гражданского общества в РФ, его характерные черты.		
			Определять способы участие граждан в политической жизни, участие в выборах. Называть отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдумы. Анализировать итоги последних выборов в РФ. Опасность политического экстремизма.		
			Применять полученные знания, работать с материалами предвыборной кампании, составлять плакаты, программу кандидата в депутаты разного уровня власти.		
			Характеризовать политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Называть политические партии и движения в РФ, характеризовать участие партий в выборах Характеризовать средства массовой информации, их влияние на политическую жизнь общества. Характеризовать роль СМИ в предвыборной борьбе.		
			Обобщать знания по теме,		**Тест**

2	Право	23	Раскрывать суть права, его роль в жизни человека, общества, государства. Определять понятие нормы права, нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Характеризовать система законодательства в РФ.		
			Раскрывать понятие правоотношения, называть их виды. Характеризовать субъекты права, особенности правового статуса несовершеннолетних.		

			Раскрывать понятие «правонарушения», называть признаки и виды правонарушений. Характеризовать понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.		
			Называть и характеризовать правоохранительные органы: Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		
			Характеризовать Конституцию – основной закон РФ, граждан. Работать с текстом Конституции.		
			Характеризовать основы конституционного строя РФ, федеративное устройство, органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти РФ . Работать с текстом Конституции РФ		
			Раскрывать понятие прав, свобод и обязанностей. Характеризовать Всеобщую декларацию прав человека –как идеал права. Определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
			Определять права и свободы человека и гражданина в РФ, их развитие. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Работать с Конституцией РФ. Всеобщей декларации		
			Характеризовать права ребенка и механизм их защиты. Готовить сообщения, высказываться по заданной теме.		
			Характеризовать гражданские правоотношения: право собственности. Называть основные виды гражданско-правовых договоров. Характеризовать права потребителей.		
			Характеризовать трудовые правоотношения и право на труд.		
			Определять правовой статус несовершеннолетнего работника. Называть особенности трудоустройства несовершеннолетних. Готовить сообщения. Анализировать сообщения уч-ся.		

			Характеризовать семейные правоотношения, их правовую базу, определять порядок и условия заключения брака, называть права и обязанности супругов .		
			Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Высказывать суждения по теме.		
			Определять административные правоотношения, их суть и административные правонарушения, их виды. Характеризовать виды административных взысканий.		
			Определять основные понятия и институты уголовного права: понятие преступления, пределы допустимой самообороны.		
			Определять, за что наступает уголовная ответственность несовершеннолетних, виды ответственности, ее цели.		
			Называть социальные права, их гарантии. Характеризовать жилищные правоотношения, причины возникновения конфликтов и способы их разрешения		
			Характеризовать международно-правовую защиту жертв вооруженных конфликтов. Доказывать необходимость защиты права на жизнь в условиях вооруженных конфликтов, защиты гражданского населения в период вооруженных конфликтов.		
			Называть основы правового регулирования отношений в среде образования, права и обязанности школьников		
3	Итоговое повторение	1	Выполнять тестовые задания		
4	Контрольный урок	1	Выполнять проверочные задания		Контрольная работа

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**

- **тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;**

- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**

- **особенностисоциально-гуманитарногопознания;**

уметь:

- **характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**

- **анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**

- **объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);**

- **раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**

- **осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;**

- **извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;**

- **оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**

- **формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**

- **подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;**

- **применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- **для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;**

- **совершенствованиясобственнойпознавательнойдеятельности;**

- **критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;**

- **решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;**

- **ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;**

- **предвидения возможных последствий определенных социальных действий;**

- **оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;**

- **реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;**

- **осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.

2. *Обществознание. 6* класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2011.

3. *Обществознание.* 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.

4. *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

5. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012.

6. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011

7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2011.

8. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.

9. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011.

10. Задания и тесты по обществознанию: 8 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.

11. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2011.

12. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011

13. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

***Гражданский* кодекс Российской Федерации.**

***Кодекс* об административных правонарушениях.**

***Конституция* Российской Федерации.**

***Семейный* кодекс РФ.**

***Трудовой* кодекс РФ.**

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения.

Телевизор. Магнитофон. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный, МФУ.