Рабочая программа по курсу «Основы выбора профессии»,8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы выбора профессии» составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, 1577) Рабочая программа является частью ООО ЧОУ школы «Аврора» и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Основы выбора профессии» на уровне ООО. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного курса «Основы выбора профессии» .

Курс «Основы выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа выполняет две основные функции:

1.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цель и задачи учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

•актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

•развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели осуществляются посредством выполнения следующих задач:

•помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

•расширить знания о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

•обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

•сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

•обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

•междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

•интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);

•обучение через опыт и сотрудничество.

Планируемые результаты курса «Основы выбора профессии»

Личностные результаты

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

формирование потребности в профессиональном самоопределении;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально
и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,
аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты
расширение представления подростков о себе;
понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества,
современных тенденций на рынке труда, знание востребованных
профессий, рынка труда; осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;
формирование мотивации в профессиональном самоопределении.

Общая характеристика курса

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего образовательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Профессиональные пробы учащихся

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к

человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Организация образовательного процесса

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации новых знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- проблемная лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра;

•деловая игра;
•эвристическая беседа;
•эвристический семинар;
•практическая работа.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1.Словесные, наглядные, практические.
2.Индуктивные, дедуктивные.
3.Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4.Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1.Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2.Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1.Устного контроля и самоконтроля.
2.Письменного контроля и самоконтроля.
3.Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1.Дифференцированное обучение.
2.Операционно-предметная система обучения.
3.Моторно-тренировочная система.
4.Операционно-комплексная система.
5.Практические методы обучения.
6.Решение технических и технологических задач.
7.Учебно-практические или практические работы.
8.Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9.Опытно-экспериментальная работа.
10.Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11.Кооперативная деятельность учащихся.

Общее содержание курса

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.
Понятие личного профессионального плана.

1.Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер.

Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3.Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	**1**
1.	**Труд и профессия**	2
1.1	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии.	1
1.2	Типы профессий. Понятие профессиограммы.	1
2.	**Психология личности**	2
2.1	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.	1

	Самооценка. Способности.	
2.2	Жизненное и профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Типы нервной системы. Типы темперамента.	1
3.	**Мир профессий**	2
3.1	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – природа»	1
3.2	Характеристика профессий типа «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»	1
4.	**Профессиональное самоопределение**	5
4.1	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	1
4.2	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1
4.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1
4.4	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
4.5	Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	1
5	**Подготовка к будущей карьере**	**4**
5.1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1
5.2	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1
5.3	Построение личного профессионального плана.	1
	Контрольная работа	1
	Итого:	**16**

Литература

Для учителя:

•Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.

•Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.

•Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.

•Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.

•Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.

•Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.

•Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.

•Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.

•Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.

•Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.

•Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

•Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

•Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.

•Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.

•Мир профессий.- М., 1988.

•Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993

•Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.

•Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.

•Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.

•Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.