



**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ЧОУ школы «Аврора»

/Л.И. Дегтярева/

«25» мая 2018 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структурном подразделении**

**«Центр психолого-педагогической поддержки**

**«Эмпатия»»»**

## **1. Общие положения**

1.1. Структурное подразделение «Центр психолого-педагогической поддержки «Эмпатия»» (Далее – Центр) является структурным подразделением Частного общеобразовательного учреждения школы «Аврора» (далее – Школа).

1.2. Место нахождения Центра: 630082 г. Новосибирск, ул. Тимирязева 70/1.

1.3. Центр не является юридическим лицом, филиалом или представительством Школы.

1.4. Центр реализует программы обеспечивающие условия для коррекции и компенсации нарушений развития детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

1.5. Центр в своей деятельности руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иным действующим законодательством, Уставом Школы, настоящим Положением, договором об образовании, локальными актами, действующими в Школе, приказами и распоряжениями директора Школы. Приказная деятельность не ведется.

1.6. Деятельность Центра начинается с даты принятия решения о создании. Факт создания Центра не отражается в учредительных документах Школы.

1.7. В состав Центра входят:

- научный руководитель;
- координатор;
- специальные психологи;
- учителя-дефектологи;
- логопеды;
- музыкальные работники и другие специалисты по необходимости.

1.8. Состав специалистов может меняться в зависимости от объема работы и применяемых методов коррекции.

## **2. Задачи и содержание работы**

2.1. Основными задачами специалистов, работающих в Центре, являются:

- повышение социальной активности. Развитие самостоятельности, укрепление и развитие личности ребенка;
- развитие интеллектуальных процессов, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка;
- обеспечение положительных динамических изменений в развитии ребенка (с учетом его потенциальных возможностей и участия родителей в коррекционном процессе);
- обучение родителей, воспитывающих детей со специальными образовательными потребностями, навыкам коррекционной работы с детьми.

В рамках данной коррекционно-развивающей работы осуществляется организация преемственных связей между дошкольными учреждениями и начальным звеном системы непрерывного образования.

2.2. Система работы с детьми предусматривает групповые и индивидуальные формы работы и содержит следующие направления:

- **диагностико - консультативное направление**, основанное на принципе единства диагностики и коррекции.

Задачами диагностического исследования являются:

- выявление и квалификация особенностей развития детей, определения характера дефекта развития;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение потенциальных возможностей и установление ориентировочных сроков компенсации дефекта развития в условиях специального обучения и воспитания (за счет сохранения функций);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **коррекционно-развивающее направление**, которое предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных нарушений развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается единством следующих составляющих:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-развивающего процесса, направленное на формирование знаний, представлений и способов деятельности;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- коррекция (или ослабление) негативных тенденций развития;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- стимулирование и обогащение развития, всех видов деятельности ( познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с опорой на ведущую деятельность и зону ближайшего развития ребенка;
- профилактика вторичных отклонений и трудностей обучения на начальном этапе;
- адаптация ребенка в традиционной системе воспитания и обучения.

2.3. Основным направлением работы с родителями является:

- консультирование по вопросам развития и воспитания ребенка;
- обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающих мероприятий;
- разработка рекомендаций и программ психологической и развивающей помощи своему ребенку;
- ознакомление родителей с основными теоретическими и практическими направлениями коррекционной работы с детьми при различных вариантах дизонтогенеза.

2.4. Работа со специалистами предполагает реализацию следующих задач:

- создание возможности осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка;
- обеспечение возможности повышения квалификации по вопросам организации коррекционно-развивающей деятельности;
- консультирование по вопросам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ по запросу.

### **3. Организация деятельности**

3.1. Руководитель, координирующий деятельность Центра, назначается директором школы.

3.2. Каждый вновь поступающий ребенок проходит первичную диагностику (в присутствии родителей или лиц, их заменяющих) у школьного психолога, осуществляющего подготовку рекомендаций для узких специалистов. Психологическое исследование проводится с учетом данных медицинского обследования. Этим обеспечивается тесная взаимосвязь специалистов, комплексный подход к изучению ребенка.

На основании данных рекомендаций каждый специалист, работающий с ребенком, составляет перспективный план коррекционно-развивающих занятий, самостоятельно определяя объем, методики и приемы работы.

3.3. Для зачисления ребенка в Центр необходимо представить:

- заявление родителей (законных представителей);
- индивидуальную медицинскую карту;
- копию свидетельства о рождении.

3.4. Занятия с детьми осуществляются на платной основе с заключением договора с родителями (законными представителями) ребенка. Договор заключается индивидуально на период реализации программы.

3.5. При приеме ребенка Центр обязан ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом Школы и настоящим Положением.

3.6. В Центре ведется следующая документация:

- общий перспективный план работы группы на год;
- планы индивидуальной или групповой работы специалистов с указанием применяемых методик и программ;
- бланки диагностических обследований психологом;
- речевые карты;
- индивидуальный пакет документов на каждого ребенка;
- договор с родителями.

### **4. Финансирование и хозяйственная деятельность**

4.1. Бухгалтерский учет Центра ведется в составе общего бухгалтерского учета Школы.

4.2. Финансовые и материальные средства Центра, закрепленные за ним Школой, используются им в соответствии с Уставом Школы.

4.3. Центр не имеет собственного счета и не располагает обособленным имуществом. Имущество Центра учитывается Школой на ее балансе.

**5. Реорганизация**

5.1. Деятельность Центра может быть реорганизована по решению собственника Школы.