Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора»

ПРОГРАММА
спецкурса «Китайский для жизни»

Уровень среднего общего образования

Составитель:
учитель китайского языка Первухина Е. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса «Китайский для жизни» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), использующегося на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Спецкурс «Китайский для жизни» играет важную роль в реализации основных целевых установок уровня среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Изучение иностранного (китайского) языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного (китайского) языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного (китайского) языка в других областях знаний.

Освоение спецкурса «Китайский для жизни» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа включает:

1) пояснительную записку;
2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы спецкурса «Китайский для жизни»;
3) содержание спецкурса «Китайский для жизни»;
4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
спецкурса «Китайский для жизни»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания спецкурса «Китайский для жизни» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания спецкурса «Китайский для жизни» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса «Китайский для жизни» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Иероглифика и пунктуация

– Владеть иероглифическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать иероглифы по памяти с соблюдением последовательности написания черт.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Произносить звуки китайского языка четко, без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (предлоги, союзы, вводные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

– употреблять в речи страдательный залог;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

– употреблять в речи модальные глаголы;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– Употреблять в речи результативные морфемы;

– употреблять в речи сложные модификаторы направления;
– употреблять в речи структуру 即使。。。也;
– употреблять в речи структуру 不管/无论。。。都/也/还/还是;
– употреблять в речи предлоги 向 и 朝;
– употреблять в речи структуру глагол + 来+ глагол + 去;
– употреблять в речи сравнительные конструкции;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
спецкурса «Китайский для жизни»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

10 класс (72ч)

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Типы текстов: диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Объем диалога – 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Типы текстов: рассказ, описание, сообщение. Объем монологического высказывания – 11-14 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление. Содержание текстов должно иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться. Время звучания текста для аудирования – до 4 минут.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Содержание текстов должно иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (не более 10%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем текстов с пониманием основного содержания – до 800 знаков. Объем текстов с полным пониманием содержания – до 500 знаков. Объем текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – до 600 знаков.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты. Типы текстов: личное (электронное) письмо, анкета, эссе, план мероприятия, презентация, заявление об участии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Объем личного (электронного) письма – до 100 знаков. Объем эссе – до 130 знаков.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Совершенствование навыков иероглифического письма. Знание смыслового значения иероглифов, их происхождения, связи значения древнего рисунка и современного изображения. Соблюдение основных правил каллиграфии, умение пользоваться иероглифическим словарем. Знание таблицы ключей китайских иероглифов, определение значения иероглифа по его семантическому элементу. Умение писать по памяти слова в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами китайского языка.

Умение писать по памяти 150 ключей китайских иероглифов.

Фонетическая сторона речи

Умение различать на слух звуки и тоны в китайском языке. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выразительно читать отрывки из произведений художественной литературы с правильной постановкой фразового и логического ударения и правильной расстановкой пауз.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, безэквивалентной лексики. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи глаголов в разных временных формах. Распознавание и употребление в речи в речи имен прилагательных разных степеней сравнения. Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций: 不仅……而且……; 不是……，就是……; 越……越……; 对……来说; 又……又……; 一边……一边……; “连……都(也) …….

11 класс (68ч)

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, дискуссии, обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Объем диалога – 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Объем монологического высказывания – 15-17 фраз. Продолжительность монологического высказывания – от 2-х минут.

Аудирование

Развития умения полного понимания содержания несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из аутентичных аудио- и видеотекстов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Содержание текстов должно иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (не более 5%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться. Время звучания текста для аудирования – до 5 минут.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале,

интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Содержание текстов должно иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (не более 10%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем текстов с пониманием основного содержания – до 850 знаков. Объем текстов с полным пониманием содержания – до 550 знаков. Объем текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – до 650 знаков.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Объем личного (электронного) письма – до 120 знаков. Объем эссе – до 150 знаков.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Совершенствование навыков иероглифического письма. Знание смыслового значения иероглифов, их происхождения, связи значения древнего рисунка и современного изображения. Соблюдение основных правил каллиграфии, умение пользоваться иероглифическим словарем. Знание таблицы ключей китайских иероглифов, определение значения иероглифа по его семантическому элементу. Умение писать по памяти слова в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами китайского языка.

Умение писать по памяти 214 ключей китайских иероглифов.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Произношение звуков китайского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Распознавание и употребление прямой и косвенной речи. Распознавание и употребление в речи результативных морфем, простых и сложных модификаторов направления. Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций: 不管/无论……都/也/还/还是……;宁可……也不……; 既然……，就……; 即使……也…….

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и Китае. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Китая.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Китай

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по Китаю. Праздники и знаменательные даты в Китае.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Китая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование спецкурса «Китайский для жизни», 10 кл., 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в	**8**	Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

	школе. Семейные традиции.		Формированием ценностного отношения к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом преумножить его достоинство и благополучие.
2.	**Здоровье.** Посещение врача. Традиционная китайская медицина.	**3**	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания того, что хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
3.	**Спорт.** Активный отдых. Физическая культура и спорт в России. Физическая культура и спорт в Китае. Игровые виды спорта.	**6**	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания того, что хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
4.	**Городская и сельская жизнь**. Городской образ жизни. Сельский образ жизни. Городская жизнь в России и в Китае. Китайская деревня.	**6**	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру.
5.	**Научно-технический прогресс**. Достижения научно-технического прогресса в XXI веке. Космическая программа России. Космическая программа Китая.	**6**	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6.	**Природа и экология** Природные ресурсы Китая. Природно-ресурсный потенциал России. Возобновляемые источники энергии.	**7**	Формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, восприятия природы как источника жизни на Земле, а так же источника духовного и материального благополучия человека, понимания того, что человек является составной частью природы и существовать вне природной среды он не сможет.
7.	**Современная молодежь.** Увлечения современной молодежи. Популярные хобби у китайской молодежи. Россия и Китай: молодежь, культура, образование.	**6**	Формирование ответственного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8.	**Китай.** Путешествие по Китаю. Праздники и знаменательные даты в Китае. Россия – самый крупный сосед Китая.	**14**	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру.

			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
9.	**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Китайский язык: история возникновения и развития.	**8**	Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках иностранного языка.
10.	Систематизация и обобщение изученного в 10 классе.	**8**	Формирование ответственного отношения к учению как деятельности по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование спецкурса «Китайский для жизни», 11 кл., 68 часов

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**	**Реализация рабочей программы воспитания**
1.	**Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семейные традиции в России и Китае.	**8**	Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формированием ценностного отношения к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом преумножить его достоинство и благополучие.
2.	**Здоровье.** Здоровый образ жизни. ЗОЖ по-китайски. Оздоровительная система Цигун. Приоритетный проект «Формирование здорового образа жизни» («Укрепление общественного здоровья»).	**3**	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания того, что хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
3.	**Спорт.** Экстремальный спорт. Физкультура в китайской школе. Национальные виды спорта в Китае. Олимпийское движение в России и Китае.	**6**	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания того, что хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
4.	**Городская и сельская жизнь**. Особенности урбанизации в России. Сельское хозяйство — один из основных секторов китайской экономики.	**6**	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру.
5.	**Научно-технический прогресс**. Достижения Китая: китайский истребитель J-20, подвесные	**6**	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

	железные дороги, телескоп FAST, беспилотный батискаф Хайдоу-1, подземная лаборатория Цзиньпин. Новые информационные технологии. Российские ученые в XXI веке.		человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6.	**Природа и экология** Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Китая.	**7**	Формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, восприятия природы как источника жизни на Земле, а так же источника духовного и материального благополучия человека, понимания того, что человек является составной частью природы и существовать вне природной среды он не сможет.
7.	**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Международные программы обмена для школьников.	**6**	Формирование ответственного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8.	**Китай.** История Китая. Китай в XXI веке. Культура и искусство Китая. Внешняя политика Китая. Социальные проблемы в Китае.	**10**	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
9.	**Иностранные языки.** Перспективы изучения китайского языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Китая.	**8**	Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках иностранного языка.
10.	Систематизация и обобщение изученного в 10-11 классе.	**8**	Формирование ответственного отношения к учению как деятельности по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков.

Примерные виды контроля учебных достижений по спецкурсу: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, иероглифический диктант, работа по карточкам и т.д.