Рабочая программа по русскому языку
Уровень основного общего образования
Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для уровня основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(с изм. и дополнениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 20.03.2008г. №241, от 30.08.2010 г.№889, от 03.06.11г.№1994 , от 01.02.2012г.№ 74);
- примерными программами основного общего образования по русскому языку (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);
- Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изм.).
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»(с изм.)

Структура документа: пояснительная записка, основное содержание предмета, тематический план с указанием часов и основных видов деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся, список ТСО и учебно – методической литературы;

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство

межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое

место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим на уровне осовного общего образования формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для уровня основного общего образования направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательныхорганизациях:на уровне среднего общего образования, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся***. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды образовательной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка на уровне основного общего образования направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к
речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в ученом плане школы:

Предмет «Русский язык» принадлежит к предметной области «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в V классе – 210 час, в VI классе – 210 час, в VII – 140 час, в VШ классе – 105 час, в IX классе – 70 час.

По учебному плану школы:

1. Согласно графику учебного процесса в 8 классе 36 учебных недель, в 9 классе – 34 недели.
2. За счёт компонента образовательного учреждения введен 1 дополнительный час по русскому языку в 7 классе.

№ п/п	Класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во недель	Всего за год
1	**5**	**6**	**35**	**210**
2	**6**	**6**	**35**	**210**
3	**7**	**5**	**35**	**175**
4	**8**	**3**	**36**	**108**
5	**9**	**2**	**34**	**68**

Итого за курс: 771 час

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях

общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения
Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

5 класс

Основное содержание:

1. Общие сведения о языке.
2. Повторение изученного в начальных классах.
3. Синтаксис. Пунктуация.
4. Фонетика. Орфоэпия.
5. Лексикология
6. Морфемика. Орфография.
7. Морфология:
    - имя существительное;
    - имя прилагательное;
    - глагол.
8. Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.

Повторение изученного в начальной школе
Синтаксис.
Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных

членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в речи.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.
Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова,
указательные слова. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении: Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Фонетика. Орфоэпия.
Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Лексикология.
Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Морфемика (состав слова) и словообразование.
Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.
Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Морфология
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи.. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Употребление времен. Спряжение глаголов. Лицо и число. Правильное употребление глаголов в речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление ***ъ*** и ***ь***. Правописание гласных после шипящих и ***ц***. Не с существительными. Правила переноса.

Повторение и систематизация изученного

5 класс
Учебно - тематический план
(6ч. – 35 уч. недель = 210 часов (из них 38р/р))

№ п/п	Раздел, тема	Количе-ство часов	Основные виды деятельности	Сроки	Контроль
1	**Общие сведения о языке**	**4(1р/р)**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	
2	**Повторение изученного в начальных классах.**	**29(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 - 6	Входная контрольная работа, Контрольная работа №1
3	**Синтаксис. Пунктуация.**	**36(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	6 - 12	Контрольная работа №2
4	**Фонетика. Орфоэпия**	**20(5р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, фонетический разбор слова.	12 -15	Контрольный тест по теме
5	**Лексикология**	**14(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов,	15 - 17	Контрольный тест по теме

			эпитетов.		
6	**Морфемика. Орфография:**	**28(6р/р)**	Чтение, работа с учебником,комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова	18 - 22	Контрольный диктант №3
7 -	**Морфология: имя существитель-ное**	**2** **24(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	22 23 - 26	Контрольная работа № 4 Контрольная работа №5
-	**имя прилагательное**	**15(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	27 - 29	**Контрольная работа №6**
-	**глагол**	**24(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	29 - 32	Контрольная работа №7 Контрольная работа №8
7	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе**	**12(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	32 - 34	Контрольная работа №9
8	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**2**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора	35	Контрольная работа №10

9	**Проектная деятельность. Школа юного журналиста**	**4**	Написание статей в школьную газету «Утренняя звезда»	35	Контрольная работа №10

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается с помощью технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что ,обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным, а также:

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик 5 класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать основные сведения об имени существительном, имени прилагательном, глаголе как частях речи;
- знать основные планы сочинений – описаний, повествований, рассуждений.

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- находить и определять морфологические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола, выполнять морфологические разборы этих частей речи;

- писать сочинения – описания, повествования, рассуждения по основным планам.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6 класс

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 классе
3. Лексика и фразеология
4. Словообразование

5. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)
6. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса
7. Проектная деятельность.

Основное содержание тем учебного курса
«Русский язык, 6 класс»
(210 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе
Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи
I. Повторение изученного по лексике в 5 классе.
Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.
Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.
Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.
III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.
I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.
Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.
Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-, -кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.
II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.
Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное
I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.
Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).*
II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное
I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное
I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение
I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол
I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе
Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология. Морфологический разбор.
Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года (2ч)
Проектная деятельность учащихся. Создание школьной газеты «Аврора+»

6 класс
Учебно - тематический план
(6ч. – 35 уч. недель = 210 часов (из них 37р/р))

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки	Контроль
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать	1 нед.	

			стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.		
2	**Повторение изученного в 5 классе.**	**11(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 -3	Контрольная работа №1
3	**Лексикология и фразеология**	**13(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа со словарями составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения и другие виды разборов.	3 -5	Контрольная работа №2
4	**Словообразование**	**28(4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, морфемный и словообразовательный разборы слова.	5 -11	Контрольная работа № 3 по теме
5	**Морфология Имя существительное**	**131(21 р/р) 22 (4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический	11 -14	Контрольная работа № 4 по теме

			разбор имени существительного.		
6	**Имя прилагательное**	**21(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор имени прилагательного	15 -18	Контрольная работа № 5 по теме
7	**Имя числительное**	**25 (3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор числительного	18 - 22	Контрольная работа № 6 по теме
8	**Местоимение**	**30 (5р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор местоимения	22 -26	Контрольная работа №7 по теме
9	**глагол**	**33(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с	26 -31	Контрольная работа № 8 по теме

			тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола		
10	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе**	**18(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, различные виды разбора.	32 - 34	Контрольная работа № 9 по теме
11	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**2**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора	34 - 35	Контрольная работа №1**0**
12	**Проектная деятельность**	**5(р/р)**	Создание проекта газеты «Аврора+»	35	Защита проектов

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы

знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается с помощью технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что ,обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным, а также:

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения, квест - технология);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать основные морфологические характеристики имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, изучаемые в 6 классе;, орфографические правила курса 6 класса.

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- уметь писать сочинения – описания местности, комнаты, человека и др.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс
Основное содержание тем учебного курса «Русский язык, 7 класс»
(175 ч)

1. Общие сведения о русском языке.
2. Повторение изученного в 5 и 6 классах.
3. Морфология (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи (предлог, союз, частица), междометия, звукоподражательные слова
4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.
5. Проектная деятельность учащихся.

Общие сведения о языке.

Повторение изученного в 5 - 6 классах
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие
I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.
Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).
Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.
II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие
I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.
Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия

запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Не с деепричастиями.
II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
III. Рассказ по картине.

Наречие
I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.
Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*
Буквы ***о я е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.
II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния
I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.(44ч + 3ч)
Предлог (9ч)
I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.
Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***
II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*
Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч + 1ч)
I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*
II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16ч + 2ч)
I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.
Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)
I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (11ч+2ч)

Разделы науки о языке.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология.
Морфемика и словообразование.
Морфология и орфография.
Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

Проектная деятельность учащихся. Создание презентаций по изученным темам. Пополнение цифровой библиотеки по русскому языку**.**

7 класс

Учебно - тематический план
(5ч. – 35 уч. недель = 175 часов (из них 32р/р)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки	Контроль
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	
2	**Повторение изученного в 5 - 6 классах.**	**14(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 нед.	Контроль-ная работа №1
	Морфология. Орфография. Культура речи.		Чтение, работа с учебником, комментированное		Контрольная работа №2

			письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.		
3	**Причастие**	**32(6 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, морфологический разбор причастия.	1 – 7 нед.	Контрольная работа №3 по теме
4	**Деепричастие**	**13 (4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический разбор деепричастия.	8 – 10 нед.	Контрольная работа № 4 по теме
5	**Наречие**	**28(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор наречия.	10 – 15 нед.	Контрольная работа №5 по теме
6	**Категория состояния**	**2**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах,	16	Контроль-ный тест

			работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор категории состояния.		
	Служебные части речи. Культура речи.	**60 (3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор служебных частей речи.		Контрольная работа №6 по теме
7	**Предлог**	**20(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор предлогов.	16 -19	Контрольная работа №7 по теме
8	**Союз**	**20(4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор союзов.	20 -25 нед.	Контрольная работа №8 по теме
9	**Частицы**	**20 (4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор	26 – 30 нед.	Контрольная работа №9 по теме

			частиц.		
10	**Междометия и звукоподражательные слова**	**5**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек.	31 нед.	Контрольное изложение
11	**Повторение и систематизация изученного в 7 классе**	**14 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, различные виды разборов.	32 – 34 нед.	Обобщающий тест
12	**Итоговая контрольная работа**	**2**	Письмо под диктовку. Выполнение различных видов разборов.	35 нед.	Контрольный диктант за год
13	**Проектная деятельность учащихся**	**3**	Создание презентаций и простых тренажёров по изученным темам.	35 нед.	Презентации и тренажёры

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический,

распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается с помощью технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что ,обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным, а также:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЕМИКЛАССНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- Знать определять основные морфологические характеристики причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий,

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- уметь определять основные морфологические характеристики причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий,
- писать сочинения разных жанров.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

8 класс

Содержание тем учебного курса
«Русский язык, 8 класс»
(108 ч)

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 – 7 классах
3. Синтаксис и пунктуация
4. Словосочетания
5. Простое предложения
6. Двусоставные предложения
7. Односоставные предложения
8. Второстепенные члены предложения
9. Простое осложненное предложение
10. Однородные члены предложения
11. Обособленные члены предложения
12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения
13. Синтаксические конструкции с чужой речью
14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе
15. Проектная деятельность учащихся

Понятие Государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Словосочетание
I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения
Главные члены предложения
I. Повторение пройденного материала о подлежащем
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения
I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения
I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.
Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения
I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения
I. Повторение изученного материала об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе
Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.
Односоставные предложения.
Цитаты и знаки препинания при них.
Однородные члены предложения.
Обособленные и уточняющие члены предложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).
Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года

Проектная деятельность учащихся. Защита рефератов на лингвистические темы к научно – практическим конференциям.

8 класс

Учебно - тематический план

(3ч. – 36 уч. недель = 108 часов (из них 20р/р))

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки	Контроль
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	
2	**Повторение изученного в 5 -7 классах.**	**7 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 -3 нед.	Контрольная работа №1
3	**Синтаксис. Пунктуация.**	**4(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	4 -5 нед.	Тест
4	**Словосочета-ние**	**4**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, определение видов синтаксической связи в словосочетаниях, синтаксический разбор словосочетания..	5 -6 нед.	Контрольный тест по теме
5	**Простое**	**3(1р/р)**	Чтение, работа с	6 -7	Контрольный

	предложение		учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, синтаксический разбор простого предложения.	нед.	тест по теме
6	**Двусоставные предложения**	**7(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, синтаксический разбор двусоставного предложения.	7 – 8 нед.	Контрольный тест по теме
7	**Второстепен-ные члены предложения**	**8 (2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, нахождение главных и второстепенных членов предложения, определение вида сказуемого, дополнений, определений, обстоятельств, синтаксический разбор распространённого предложения.	9 – 11 нед.	Контрольная работа № 2
8	**Односостав-ные предложения**	**13(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах,	12 – 16 нед.	Контрольная работа №3

			работа с тестами, составление карточек, определение видов односоставных предложений, их синтаксический разбор		
9	**Простое осложненное предложение**	**1**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, синтаксический разбор простого предложения	16 нед.	
10	**Однородные члены предложения**	**14(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять однородные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания.	17 – 21 нед.	Контрольная работа №4
11	**Обособлен-ные члены предложения**	**16 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять обособленные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания	22 – 25 нед.	Контрольная работа №5
12	**Слова, грамматиче-ски не связанные с**	**10 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант,	26 – 29 нед.	Контрольная работа №6

	членами предложения		словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять необходимые знаки препинания		
13	**Синтаксиче-ские конструкции с чужой речью**	**6 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять синтаксические конструкции с чужой речью, расставлять необходимые знаки препинания	30 - 31 нед.	Контрольный тест
14	**Повторение и систематиза-ция изученного в 8 классе**	**8 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять различные синтаксичекие конструкции, расставлять необходимые знаки препинания	32 – 34 нед.	Обобщающий тест
15	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**2**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора и других грамматических заданий.	35 нед.	Контрольная работа за год
16	**Проектная деятельность**	**3**	Уметь извлекать информацию из различных источников, конспектировать,	36 нед.	Рефераты на лингвистическую тему

			создавать библиографию, реферативное исследование по выбранной теме.		

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается с помощью технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что ,обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным, а также:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик 8 класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать синтаксические явления, изученные в 8 классе.

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- уметь определять и находить в тексте синтаксические явления, изученные в 8 классе, уметь расставлять необходимые знаки препинания..

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9 класс

Содержание тем учебного курса
«Русский язык, 9 класс»
(68 ч)

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 – 8 классах
3. Сложное предложение
4. Систематизация и обобщение изученного в 9 классе

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 - 8 классах
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения
Сложносочиненные предложения
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения
I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи
I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация изученного в 9 классе
Фонетика. Графика. Орфография.
Лексика. Фразеология. Орфография.
Морфемика. Словообразование. Орфография.
Морфология. Орфография.
Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.
Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года

9 класс

Учебно - тематический план
(2ч. – 34 уч. недель = 68 часов (из них 12р/р))

№ п/п	Раздел, тема	Количе-ство часов	Основные виды деятельности	Сро-ки	Контроль
1	**Общие сведения о языке**	**3**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 - 2 нед.	
2	**Повторение изученного в 5 - 8 классах.**	**5**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	2 - 4	**Контроль-ная работа №1**
3	**Сложные предложения**	**4**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	5 -6	**Контроль-ный тест**
4		**8(2р/р)**	Чтение, работа с учебником,	7 -14	**Контроль-**

	Сложносочиненные предложения		комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, фонетический разбор слова.		**ная работа № 2**
5	**Сложноподчиненные предложения**	**24(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов, эпитетов.	15- 22	**Контрольная работа №3 по теме**
6	**Бессоюзные сложные предложения**	**9(2р/р)**	Чтение, работа с учебником,комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова	23 - 27	**Контрольная работа №4**
7	**Сложные предложения с различными видами связи**	**5(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	27 - 29	**Контрольный тест**
8	**Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы.**	**3**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	30 - 31	**Презентации о словарях различных типов**
9	**Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**	**5**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в	31 -33	**Обобщающий тест**

			группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола		
8	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**2**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора	34	**Контроль-ная работа за год**

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается с помощью технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что ,обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным, а также:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Пособия для учителя:

5 класс: Т.А.Ладыженкская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

6 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013

7 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

8 класс: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014

9 класс: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

1. Раман Т. В. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 9 класс» к учебнику С. Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс» М; «Экзамен», 2006.
2. Никитина Е. И. «Русская речь. Развитие речи. 9 класс» М; «Дрофа», 2000.
3. Бабайцева В. В. «Обучение русскому языку в 9 классе» М; «Просвещение» 1991.

Пособия для обучающихся:

5 класс: Т.А.Ладыженкская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

6 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013

7 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

8 класс: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014

9 класс: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

1. Мальцева Л.И., Нелин П. И. «Русский язык.9 класс. Итоговая аттестация 2013» М; Народное образование, 2013.
2. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Егораева Г. Т. «Русский язык. ОГЭ - 9. Типовые тестовые задания. 2015» М; «Экзамен» 2014.
3. Симакова Е. С. «Русский язык. ГИА-2014» М; Астрель, 2013.
4. Цыбулько И. П. «Русский язык. ОГЭ-2015» М; Национальное образование, 2014.
5. Баронова М. М. «Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс» М; Астрель, 2013.
6. Малюшкин А. Б. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс» М; «Сфера» 2011.
7. Малюшкин А. Б. «Русский язык. Комплексный анализ текста. Новые билеты. Ключи» М; «Сфера» 2003.
8. Савко И. Э. «Русский язык. Конспекты, таблицы и схемы» Минск, «Харвест» 2007.
9. Родина И. О., Пименова Т. М. «Все правила русского языка» М; «Астрель» 2001.
10. Бройде М. Г. « Русский язык в таблицах и схемах для средней школы. 5-11 класс» М; «Аквариум» 1998.
11. Штоль А. А. « Русский язык в таблицах» Новосибирск « Сибирское университетское издательство» 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. http://rusolimp.kopeisk.ru/