

**АНОО школа «Аврора»**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа «Аврора» находится в Заельцовском районе города Новосибирска. Школа «Аврора» - это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Школа «Аврора» - это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа «Аврора» - это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

В Школе «Аврора» реализуется Концепция лингвистического образования. В рамках Концепции при школе создан Лингвистический центр для детей и взрослых города Новосибирска. Обучение ведут учителя иностранных языков школы «Аврора» по шести уровням, согласно «Европейской шкале уровней» (CEF).

Школа «Аврора» - это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных теленовостей - вот чем живут педагоги и ученики Школы «Аврора» (далее Школа).

Сегодня ЧОУ школа «Аврора» по праву считается лучшей частной школой города Новосибирска, школой равных возможностей – школой для всех. Опыт работы педагогического коллектива школы был неоднократно представлен на международных конференциях с участием представителей Министерства образования РФ, Федерального института развития образования, Института проблем инклюзивного образования Московского психолого-педагогического университета.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в Школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов; цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и уважительных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям наставническую, лично развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела Школы включены в **Годовой круг праздников и традиций**. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты и акции - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, спортивной направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- благотворительные акции «Подарки детскому дому», «Помоги бездомным собакам» способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или животных;

- программа военно-патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы с отрядами специального назначения «Ермак» и «Корсар» включающее: уроки мужества в день гибели военнослужащего 19 ооСп «Ермак» Д. Илюхина (выпускника ЧОУ «Аврора»); соревнования по флорболу, посвященные памяти Д.Илюхина, между командами «Ермак» -«Аврора»; День памяти 19 ооСп «Ермак» на территории Гусинобродского кладбища; День открытых дверей на территории 19 ооСп «Ермак». Цикл дел направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного и физического развития учащихся;

- проведение городского турнира по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (учащихся ЧОУ школы «Аврора»);

- участие в Чемпионате «Детской Флорбольной Лиги – «Спортивный город»». Участие в городских соревнованиях способствует популяризации командных игр среди учащихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни;

- участие в Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»

### **На школьном уровне:**

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май:

- **Сентябрь**

«Праздник первого звонка» - праздник, который остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала нового учебного года.

«День рождения школы «Аврора» - один из самых любимых праздников детей, который отмечается на первой неделе сентября. Формат проведения мероприятия постоянно меняется, это может быть поездка на остров Кораблик с командой пиратов, игровая программа на базе «Локомотив», яркое шоу на сцене ДК Прогресс, ярмарка, квест, театрализация на территории Школы и пр. Это традиционное событие объединяет всех учеников, учителей и родителей, т.к. все принимают непосредственное участие в организации и проведении праздника.

- **Октябрь**

«День дублера» - совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков учащимися 5-11 классов, концертную программу - поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня дублера предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.

- **Ноябрь**

«Посвящение в ученики школы «Аврора» - торжественный ритуал посвящения новых учеников школы, прошедших испытательный срок, символизирующий принятие их в большую дружную семью. Мероприятие готовится старшеклассниками и проводится в эмоциональной атмосфере праздника.

«Неделя здоровья и безопасности» - это цикл мероприятий, который направлен на повышение мотивации вести правильный образ жизни, к занятиям физической культурой и спортом. В течение этой недели ежедневно старшеклассники проводят во всех классах утреннюю гимнастику. Каждый день посвящен определенной тематике ЗОЖ: «В здоровом теле — здоровый дух», «Лайфхаки по безопасности», «День позитива» и пр.

- **Декабрь**

«Новогодняя сказка» - цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В Школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в Школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует



сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы.

- **Январь**

«День рождения «Underground club» - праздничное мероприятие, посвященное открытию клуба на территории Школы для занятий на музыкальных инструментах и неформального общения школьников. Важно, что в клубе занимаются учащиеся разных возрастов. Члены музыкальных студий на концерт приглашают своих одноклассников, учителей и родителей, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу.

- **Февраль**

«Дни науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов. Основные мероприятия в ходе фестиваля – мини-фестиваль проектов и уроки-открытия. Уроки-открытия способствуют повышению интереса учащихся к изучаемым предметам, пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Военно-патриотическая игра «Служу России» традиционно проводится в рамках декады военно-патриотического воспитания для учащихся 1-4 и 5-9 классов. На каждом уровне соревнуются по две команды, состоящие из классов разных возрастов. Игра представляет собой прохождение командами полосы препятствий (различных физических, интеллектуальных и практических заданий). В проведении мероприятия участвуют военнослужащие с/п «Ермак» и учащиеся старших классов. Игра способствует развитию позитивных межличностных отношений между учащимися разных классов, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Конкурс чтецов патриотической лирики» - это традиционное событие, в котором участвуют учащиеся 1-11 классов накануне Дня Защитника Отечества. Участники заранее готовятся: подбирают стихотворение, музыкальное сопровождение, продумывают артистический образ. Конкурс проводится в два этапа: 1-й отборочный тур проводится по классам и финальный - общешкольный. Идея конкурса - военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально - поэтического творчества.

«Смотр строя и песни» среди учащихся 5-11 классов, приуроченный ко Дню Защитника Отечества. Каждый класс готовит форму соответствующих родов войск, проходит строевым шагом с песней, выполняет команды командира. На смотре присутствуют почетные гости, представители военных профессий, родители. В целом, он похож на парад войск, что создает торжественную атмосферу праздника, вызывает сопереживание у учащихся, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал и защищает нашу Родину, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за весь класс.

- **Март**

Конкурс для девочек «Мисс Аврора» проводится для обучающихся 5-11 классов.

Каждый класс готовить представительницу от класса: создание образа, подготовка творческого номера. Конкурс проходит в легкой комфортной обстановке, с элементами доброго юмора. Он создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского коллектива.

- **Апрель**

Театральный фестиваль, в котором участвуют все классы начальной школы и сборная группа 5-11 классов. В течение года педагоги, ребята и родители готовят сценарий, декорации, шьют костюмы. А в апреле ежегодно в Школе начинается настоящий праздник, который продолжается целую неделю. Фестиваль способствует выявлению и развитию творческих способностей и актерского мастерства учащихся, совершенствованию организации досуга, а также сплочению коллектива педагогов, родителей и учащихся в совместной деятельности.

- **Май**

«Последний звонок» - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первоклассников и десятиклассников. Ответное слово выпускников - это настоящая театральная постановка, к которой дети готовятся все полугодие. Выпускники выбирают тему постановки, и выступление превращается в одноименный спектакль, который позволяет создать положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения учащихся к учителям и родителям, сохранению традиций Школы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог совместно с тьютером и воспитателем ГПД (1-7 классы) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Классные часы, интересные дела и уроки:

1. тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2. игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

3. проблемные, направленные на профилактику и преодоление конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4. организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

5. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Сплочению коллектива класса способствуют:

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование проводятся совместно со школьным педагогом-психологом. Такие формы работы способствуют выработке совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинников», сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Тематические дни: «День платья», «День вежливости», «День космического путешествия», «День мультфильмов» и пр. организуются воспитателями ГПД. К участию в мероприятиях, посвященных тематическим дням подключаются и дети более старшего возраста по собственной инициативе. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности. Школьникам предоставляется возможность неформального интересного общения.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронный журнал», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру

- вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и Школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **Духовно-нравственное**

Курсы внеурочной деятельности «Клуб Патриот», «Изостудия», «Танец» направленный на развитие морального сознания и нравственных убеждений, развитие творческих способностей школьников, эстетического вкуса, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, к истории и культуре народов России. Обучающиеся учатся использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

#### **Общеинтеллектуальное**

Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Путешествие в мир английского языка», «Тайны планеты Земля», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, формирование навыков работы с различными источниками информации, формирование ИКТ-компетентностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Детский научный клуб» целью которого является создания проектов определенной направленности: социальное, инженерное, прикладное, творческое и исследовательское. Учащиеся вместе с мастером-педагогом работают над индивидуальным тематическим проектом, представляют его на Ярмарку проектов. Лучшие проекты отбираются для участия в Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь».

### **Общекультурное**

Курсы внеурочной деятельности «Гитара», «Ударные инструменты», Декоративно-прикладное творчество «Территория мастерства», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

### **Спортивно-оздоровительное**

Курсы внеурочной деятельности «Плавание», «Флорбол», «Каратэ», «Брейк-данс», студия современного танца направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Социальное**

Курсы внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Театральная студия», «Философский клуб» направлены на овладение социальными знаниями, понимание и осознание социальных реальностей в повседневной жизни, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

«Нестандартные уроки»: урок-открытие, урок - экскурсия (зоопарк, предприятия города, музеи, занятия на улице); урок - соревнование (турнир, эстафета, викторина); урок; перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка;

«Предметные недели» - открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме. «Интегрированные уроки» - проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок).

Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

«Технология проектного обучения» - организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

«Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»).

Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

«Технология сотрудничества» - работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

«Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» - договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» - словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» - выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.

«Изыюминка урока» - прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

«Интеллектуальный спонсор» - организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рефлексия - этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка Школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление осуществляется:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников, состоящий из Совета старшеклассников (объединяющего инициативных учеников 9-11 классов для организации и проведения общешкольных дел и мероприятий) и Совета старост (объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов);**
- **через деятельность временных творческих Советов школьных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;**
- **через работу школьного медиацентра, который осуществляет выпуск школьных телевизионных новостей и ведение блога «АВРОРА-LIVE».**

Задачей медиацентра является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов школьного самоуправления. Работа школьников в роли тележурналистов обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

В видеоблоге размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, ведущего, дизайнера, и т.д.).

***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;**
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.**

***На индивидуальном уровне:***

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе Школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для



реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав Школы.

В Школе создано детское объединение - **школьный отряд «БезОпасность»** - добровольная организация учащихся 10 - 11 классов и взрослых, являющаяся одним из органов Школьного самоуправления.

Имеет положение, эмблему, элемент одежды - галстук. Основная цель деятельности школьного отряда «Безопасность» является совершенствование системы обучения детей мерам безопасности (пожарной, дорожно-транспортной, электробезопасности, антитеррористической и пр.), их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение различных видов травматизма, воспитание мужества, гражданственности, находчивости, развитие самоуправленческих начал, коллективизма и творчества.

Деятельность отряда «БезОпасность» включает:

- популяризация знаний о различных мерах безопасности (пожарной, дорожно-транспортной, электробезопасности, антитеррористической и пр.), об оказании своевременной помощи;
- организация выпуска тематической стенной печати в образовательной организации;
- организация взаимодействия со школьным телевидением;
- участие в распространение наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведение тематических выставок, смотров, конкурсов и агитбригад и т.д.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)** – добровольное объединение школьников начальной школы, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших классов Школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на пропаганду безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ЮИД» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – тематических агитбригад и видеороликов;
- тренинги, развивающие первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у

обучающихся;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган);

Работа отряда ЮИД направлена на организацию активного досуга детей и подростков, создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- благотворительная акция «Подарки детскому дому»;
- оказание помощи приютам для животных «Бездомных нет» и «Верность»;
- проведение городского турнира по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (учащихся ЧОУ школы «Аврора»);

Цикл добрых дел способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения волонтерского опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах, животных.

#### **На уровне Школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- проект «Бумеранг добра», направленный на бескорыстное проведение добрых дел для детей более младшего возраста. Ребята - добровольцы проводят творческие и учебные мастер-классы, помогают выполнять домашние задания, организовывают досуг и проводят праздники.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в зоопарк, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Географические, лингвистические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие страны, города или села, направленные на организацию активного, познавательного отдыха детей в течение учебного года и во время каникул. Поездки и экскурсии способствуют расширению знаний учащихся об истории, географии своей Родины и других государств, практике общения на иностранных языках, изучающих в Школе, позволяют проявить самостоятельность и ответственность;

- экскурсии выходного дня в детские оздоровительные центры «Тимуровец», «Заслоново». Это двух-, трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа с привлечением сотрудников ДООЦ и разнообразие дел создают благоприятные условия для самореализации участников, предпосылки для проявления ими способностей и талантов, способствуют психологической разгрузке школьников после трудовой недели или четверти.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации созданных в сети интернет: совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- цикл дел «Мир профессий», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут

иметь значение в процессе выбора ими профессии. Цикл «Мир профессий» реализуется на уровне классного коллектива и направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы, как:

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков (2 раза в четверть), «Формула успеха» - персональные выставки творческих работ школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- размещение на стенде «Детский творческий союз» и на телеэкранах в холлах Школы фотоотчета об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников;
- совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам, которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;
- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблема органа самоуправления «Совет старшекласников», эмблема школьного клуба «Undeground club», эмблема детской организации «ЮИД» и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей школы. В состав Совета родителей школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному человеку от каждого класса. Совет оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации мероприятий; оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогического состава и других работников школы; привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной и оздоровительной работе, содействует развитию одаренных детей; делегирует представителей в состав комиссии по урегулированию споров; ведет иную работу в соответствии с возложенными функциями;

- общешкольные родительские собрания. Проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением психолого-педагогической службы, узких специалистов, представителей общественности;

- родительская академия, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, администрации Школы, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

### **3.12. Модуль «Школа - территория здоровья»**

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

#### **Пропаганда здорового образа жизни:**

В рамках недель Здоровья (декабрь, апрель) проводятся:

- уроки здоровья (работа лекторских групп старшеклассников с сообщениями «Если

хочешь быть здоров», «Уроки Мойдодыра»» «Гигиена питания» и др.) Способствует формированию грамотности школьников по ЗОЖ через школьное самоуправление;

- классные часы – беседы по профилактике вредных привычек, акция «Школа – территория здоровья» Цикл мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- конкурс плакатов «Умей сказать «нет!», конкурс листовок «Здоровье планеты в наших руках». Позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- агитбригады «Мы за здоровый образ жизни». Цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление;
- лекции-беседы с врачом «Гигиена девочек», «Гигиена мальчиков», «Профилактика острых респираторных заболеваний, гриппа»;
- анкетирование обучающихся «Индивидуальная концепция здоровья»;
- ежедневная утренняя гимнастика. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта.

Участие в городском конкурсе рисунков по теме «Правильное питание».

#### **Спортивно-оздоровительная работа:**

- работа спортивных секций и кружков;
- проведение спортивных праздников («Осенний марафон», «Зимние старты», «Весенняя ласточка» с целью повышения интереса к спорту и ЗОЖ;
- организация спортивных соревнований на кубок школы «Аврора» по флорболу, футболу, пионерболу, волейболу
- военно-патриотическая игра «Служу России», соревнования по шашкам, шахматам, армреслингу. Цикл мероприятий в рамках военно-патриотического воспитания направлены на воспитание чувства патриотизма, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов Школы;
- соревнования по флорболу, посвященные памяти Д. Илюхина, между командами «Ермак» -«Аврора». Матч проходит в торжественной обстановке под тематическую музыку с сопровождением спортивного комментатора. На матче присутствуют администрация Школы, представители ученической общешкольной общественности, военнослужащие с\п «Ермак» и почетные гости - родители Дмитрия Илюхина. Одновременно ведется прямая трансляция игры во всех классах и на школьных телевизорах в холлах Школы. Мероприятие направлено на пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга, способствуют развитию ценностного отношения к своему здоровью, выявлению сильнейших спортсменов для комплектования сборной команды Школы, воспитанию чувства патриотизма и гордости;
- «Даешь нормативы ГТО» – в течение года;
- Выезды выходного дня в санаторно-оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Заслоново» (всем классом с классным руководителем) с целью укрепления

здоровья детей. Дополнительно к учебному курсу, реализуемому классным руководителем, дети получают возможность применения знаний на практике через участие в досуговых, спортивных, развлекательных делах, позволяющих создать атмосферу психологического комфорта;

### **Работа с родителями:**

Тематические родительские собрания – лекторий: «Распорядок дня ребенка», «Пропаганда здорового образа жизни в семье» (в течение года).

Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды ЗОЖ.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья учащихся.

Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка». Работа направлена на повышение грамотности родителей в вопросах ЗОЖ своих детей, приобщение их к участию в общешкольных и классных мероприятиях

### **Здоровье педагогического коллектива:**

Проведение диспансеризации пед. коллектива.

Организация лекций по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп.

Занятия в группах здоровья для учителей в школьном бассейне, в спортивном зале.

Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки детей. Для педагогического коллектива школы – здоровье – одна из базовых профессиональных ценностей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса с помощью диагностических инструментариёв, наблюдения);

2. воспитательная деятельность педагогов (изучение проблем в определении цели и задач воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; при организации детско-взрослых общностей с целью формирования доверительных отношений со школьниками; при взаимодействии с семьей);

3. управление воспитательным процессом в Школе (изучение педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в Школе и должностных обязанностей классного руководителя; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками);

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации и обновления воспитательного процесса; использование уже имеющихся у Школы ресурсов на достаточном уровне);

5. удовлетворенность участниками образовательного процесса результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений