Частное общеобразовательное учреждение

школа «Аврора»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень основного общего образования

Составители:
учитель русского языка и литературы Паращенко В. В.

учитель русского языка и литературы Шахметова Н. Р.

учитель русского языка и литературы Романова О. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»
5–9 КЛАССЫ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021г.),
- с Федеральным законом от 31.07.2020г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,
- с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577, приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712),
- с учетом примерной рабочей программы по русскому языку (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8.04.2015г. № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020).

Рабочая программа является частью ООП ООО ЧОУ школы «Аврора» и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Русского язык» на уровне ООО. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования, а также предоставляет возможность для получения образования на следующих уровнях.

В соответствии с ФГОС содержание программы направлено на реализацию следующих **целей**:

▪ Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально – этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

▪ Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)

▪ Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
– *интерес* к изучению языка;
– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
– *пользоваться* словарями, справочниками;
– *осуществлять* анализ и синтез;
– *устанавливать* причинно-следственные связи;
– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:
– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

_ *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
_ *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
_ *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
_ *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
_ *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
_ *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс:

_ *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
_ *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
_ *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
_ *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
_ *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
_ *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять

вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен

прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс:

– *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов;

различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс:

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания,

повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

– *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
– *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
– *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
– *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС (175 ч)

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (30 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных

звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю.* Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу,* нч, *чн, чк, рщ;* разделительных ъ и ь; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. .Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки

препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (25 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож- — -лаг-; -рос- — -раст-(-ращ~).* Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (39ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имей существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик* (-чик). Правила слитного и раздельного написания *не с* именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (3ч).

Резервные часы (4ч).

6 КЛАСС (210ч)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 **классе**

ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* в

именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (52ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (23ч)

Резервные часы (4ч)

7 КЛАСС (140ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (32ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (15ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни в* наречиях; *не с* наречиями на *-о (-е); о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (38 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать — обижать* и т. п.

Повторение (5ч)

Резервные часы (14ч)

8 КЛАСС (105ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при

однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (3 ч)

9 КЛАСС (102ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(16 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Резервные часы (6ч)

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4.1. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 кл., 175 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количе-ство часов	Основные виды деятельности	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	**Общие сведения о языке**	**3(1р/р)**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ

					жизни.
2	**Повторение изученного в начальных классах.**	**21(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 - 6	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
3	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**	**33(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	6 - 12	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство

					прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
4	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**	**15(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, фонетический разбор слова.	12 -15	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать

					свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
5	**Лексика. Культура речи**	**11(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов, эпитетов.	15 - 17	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

					учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
6	**Морфемика. Орфография. Культура речи**	**24(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова	18 - 22	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Морфология. Орфография.**	**2**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо,	22	Воспитывать любовь и уважение

-	**Культура речи** **имя существительное**	**16(3р/р)**	диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	23 - 26	к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
-	**имя прилагательное**	**14(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	27 - 29	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму,

					ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
-	**глагол**	**27(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	29 - 32	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как

					интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе**	**9(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	32 - 34	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное

					отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

4.2.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс, 210 часов

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности**	**Сроки**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
1	**Общие сведения о языке**	**1**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

					будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
2	**Повторение изученного в 5 классе.**	**11(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 -3	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ

					жизни.
3	**Лексикология и фразеология**	**13(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа со словарями составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения и другие виды разборов.	3 -5	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
4	**Словообразование**	**28(4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление	5 -11	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство

			карточек, использование произносительных норм, морфемный и словообразовательный разборы слова.		прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
5	**Морфология** **Имя существительное**	**131(21 р/р)** **22 (4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический разбор имени существительного.	11 -14	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать

					свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
6	**Имя прилагательное**	**21(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор имени прилагательного	15 -18	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

					учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Имя числительное**	**25 (3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор числительного	18 - 22	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
8	**Местоимение**	**30 (5р/р)**	Чтение, работа с учебником,	22 -26	Воспитывать любовь и уважение

			комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор местоимения		к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
9	**глагол**	**33(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический	26 -31	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму,

			разбор глагола		ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
10	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе**	**18(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, различные виды разбора.	32 - 34	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как

					интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
11	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**2**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора	34 - 35	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию
12	**Проектная деятельность**	**5(р/р)**	Создание проекта газеты «Аврора+»	35	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за

					сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

4.3 Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 класс , 140 часов

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности**	**Сроки**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
1	**Общие сведения о языке**	**1**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и

					письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
2	**Повторение изученного в 5 - 6 классах.**	**8(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к

					знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
	Морфология. **Орфография.** **Культура речи.**		Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.		Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать

					бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
3	**Причастие**	**26(6 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, морфологический разбор причастия.	1 – 7 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
4	**Деепричастие**	**10 (4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический разбор деепричастия.	8 – 10 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать

					умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
5	**Наречие**	**20(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор наречия.	10 – 15 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ

					жизни.
6	**Категория состояния**	**2**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор категории состояния.	16	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
	Служебные части речи. Культура речи.	**2**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор		Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство

			служебных частей речи.		прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Предлог**	**18(4р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор предлогов.	16 -19	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать

					свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
8	**Союз**	**18(4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор союзов.	20 -25 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

					учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
9	**Частицы**	**18 (4 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор частиц.	26 – 30 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
10	**Междометия и звукоподража-**	**4**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо,	31 нед.	Воспитывать любовь и уважение

	тельные слова		диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек.		к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
11	**Повторение и систематизация изученного в 7 классе**	**8 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, различные виды разборов.	32 – 34 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму,

					ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
12	**Итоговая контрольная работа**	**2**	Письмо под диктовку. Выполнение различных видов разборов.	35 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как

					интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
13	**Проектная деятельность учащихся**	**3**	Создание презентаций и простых тренажёров по изученным темам.	35 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное

					отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

4.4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс , 108 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

					учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
2	**Повторение изученного в 5 -7 классах.**	**7 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1 -3 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
3	**Синтаксис. Пунктуация.**	**4(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо,	4 -5 нед.	Воспитывать любовь и уважение

			взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.		к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
4	**Словосочетание**	**4**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, определение видов синтаксической связи в словосочетаниях, синтаксический разбор	5 -6 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму,

			словосочетания..		ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
5	**Простое предложение**	**3(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, синтаксический разбор простого предложения.	6 -7 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как

					интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
6	**Двусоставные предложения**	**7(3р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, синтаксический разбор двусоставного предложения.	7 – 8 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное

					отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Второстепенные члены предложения**	**8 (2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, нахождение главных и второстепенных членов предложения, определение вида сказуемого, дополнений, определений, обстоятельств, синтаксический разбор распространённого предложения.	9 – 11 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
8	**Односоставные предложения**	**13(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в	12 – 16 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным

			группах, работа с тестами, составление карточек, определение видов односоставных предложений, их синтаксический разбор		ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
9	**Простое осложненное предложение**	**1**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, синтаксический разбор простого предложения	16 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово.

					Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
10	**Однородные члены предложения**	**14(1р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять однородные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания.	17 – 21 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

					будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
11	**Обособленные члены предложения**	**16 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять обособленные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания	22 – 25 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ

					жизни.
12	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**	**10 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять необходимые знаки препинания	26 – 29 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
13	**Синтаксические конструкции с чужой речью**	**6 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять синтаксические конструкции с чужой речью,	30 - 31 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство

			расставлять необходимые знаки препинания		прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
14	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	**8 (2 р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять различные синтаксичекие конструкции, расставлять необходимые знаки препинания	32 – 34 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать

					свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

4.5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 класс , 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	**Общие сведения о языке**	**3**	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1 - 2 нед.	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог,

					формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
2	**Повторение изученного в 5 - 8 классах.**	**6**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	2 - 4	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

					увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
3	**Сложные предложения**	**6**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	5 -6	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

4	**Сложносочинен-ные предложения**	**15(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, фонетический разбор слова.	7 -14	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
5	**Сложноподчи-ненные предложения**	**30(6р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов, эпитетов.	15- 22	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
6	**Бессоюзные сложные предложения**	**15(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление	23 - 27	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к

			опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова		семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
7	**Сложные предложения с различными видами связи**	**9(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	27 - 29	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или

					написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
8	**Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы.**	**3**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	30 - 31	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

					обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.
9	**Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**	**12(2р/р)**	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	31 -33	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести

					здоровый образ жизни.
8	**Итоговая контрольная работа и её анализ**	**3**	Написание текста под диктовку, выполнение различных видов разбора	34	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, к семье и семейным ценностям, к родителям. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к чтению и письму, ответственность за сказанное или написанное слово. Воспитывать умение вступать в диалог, формулировать свою позицию. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление вести здоровый образ жизни.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в календарно -тематическом планировании).